

# VJERONAUČNI KRITERIJI PRAĆENJA I VREDNOVANJA U OŠ

---

## ELEMENTI, MJERILA, NAČINI I POSTUPCI PRAĆENJA, VREDNOVANJA, PROVJERAVANJA I OCJENJIVANJA

### UČENICA I UČENIKA OSNOVNE ŠKOLE U NASTAVI VJERONAUKA

*Pravilnik o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi* koji je objavljen u "Narodnim novinama", br. 112/10, a koji je propisalo Ministarstvo prosvjete i sporta, propisuje u članku 12. prava i obveze učitelja/nastavnika.

Sukladno tim uputama potrebno je da se usklade elementi ocjenjivanja te načini i postupci vrednovanja određenog nastavnog predmeta s učiteljima/nastavnicima tog predmeta na razini škole.

#### **ELEMENTI VREDNOVANJA, PROVJERAVANJA I OCJENJIVANJA:**

- ZNANJE,
- ZALAGANJE
- STVARALAČKO IZRAŽAVANJE,
- KULTURA MEĐUSOBNOG KOMUNICIRANJA,

#### **ZNANJE**

**ODLIČAN (5):** Učenik(ca) je u potpunosti usvojio programsku jedinicu. Usvojio je u potpunosti ključne pojmove i razumije uzročno - posljedične veze među njima. Ima dobar pregled nad cjelokupnim gradivom, s lakoćom ga artikulira.

Sposobnosti opisivanja, povezivanja, objašnjavanja, kritičkog mišljenja, dokazivanja, zaključivanja na najvišoj su razini. Biblijske izlaže samostalno i povezuje naučeno, osobito se ističe u posadašnjenu Božje poruke. Povezuje programske sadržaje iz raznih nastavnih predmeta i godišta, te s lakoćom prepoznaje i ističe korelacije.

#### **1.razred**

*Za ocjenu odličan u 2. obrazovnom razdoblju učenik(ca) će: u 5. NC samostalno izmoliti molitve Oče naš, Zdravo Marijo i Anđele čuvaru; imenovati će neke Isusove apostole; ispričati će svojim riječima Isusovo pomaganje ljudima; objasniti će svojim riječima čin opraštanja grijeha. U 6. NC navesti će događaje koji su prethodili Isusovom uskrsnuću; U 7. NC samostalno će prepričati svoje sudjelovanje na euharistiji; tijekom školske godine radosnoće i aktivno sudjelovati u zajedničkim molitvama i pjesmama u razrednoj zajednici.*

#### **2. razred**

*Za ocjenu odličan u 1. obrazovnom razdoblju učenik(ca) će: u 1. NC samostalno ispričati/napisati svojim riječima što za njega/nju znači prijateljstvo. U 2. NC opisati će Isusovu ulogu kao najboljeg prijatelja; nabrojiti će dijelove Biblije i istaknuti najvažnije*

## VJERONAUČNI KRITERIJI PRAĆENJA I VREDNOVANJA U OŠ

---

*biblijske likove Knjige postanka (Adam i Eva, Noa, Abraham, Izak, Jakov, Josip); istaknuti će ulogu Boga Stvoritelja u stvaranju svijeta; opisati će čovjeka kao Božjeg stvorenja. U 3. NC predstaviti će Isusa kao Spasitelja i Mesiju opisujući događaj Isusova rođenja;*

*U 2. obrazovnom razdoblju učenik(ca) će: u 4. NC imenovati prve Isusove apostole; ispričati će svojim riječima početak Isusovog javnog djelovanja; navesti će pisce četiri evanđelja objasniti će svojim riječima život prvih kršćana; navesti će naziv knjige koja opisuje život i djelovanje apostola.*

*U 5. NC samostalno će prepričati priču o milosrdnom Samarijancu; opisati će jutro Isusovog uskrsnuća. U 6. NC navesti će znakove ljubavi i praštanja; aktivno će sudjelovati u zajedničkim molitvama i pjesmama; opisati će samostalno sakrament krštenja; znati će objasniti razliku riječi Crkva i crkva.*

### **3. razred**

*Za ocjenu odličan u 1. obrazovnom razdoblju učenik(ca) će: u 1. NC navesti načine gradnje zajedništva u razredu. U 2. NC samostalno će opisati Isusov govor u slikama o Božjem kraljevstvu; osmisliti će i prikazati načine zahvalnosti za kruh. U 3. NC uz povezivanje ključnih pojmova prepričati će događaje po kojima je izraelski narod izišao iz ropstva i kako je putovao pustinjom; naizust će izreći Božje zapovijedi i predstaviti će svojim riječima Savez Boga i izabranog naroda. U 4. NC učenik(ca) će predstaviti značenje Došašća i samostalno će zacrtati smjernice za osobnu božićnu pripremu, samostalno će prepričati biblijske događaje koji su prethodili Isusovom rođenju.*

*U 2. obrazovnom razdoblju učenik(ca) će: u 5. NC samostalno nabrojati biblijske događaje kada Isus oprašta grešnicima i svojim riječima predstaviti će novozavjetne likove, sudionike navedenih događaja; ispričati će događaj Isusove muke, smrti i uskrsnuća. U 6. NC učenik(ca) će predstaviti sakrament pomirenja i objasniti će važnost pripreme za Prvu pričest; opisati će zgodu učenika na putu u Emaus, te će prepričati svojim riječima Posljednju večeru. Učenik(ca) će navesti glavne dijelove mise; navesti će sedam sakramenata; dati će više primjera kako pomoći siromašnima u potrebi.*

### **4. razred**

*Za ocjenu odličan u 1. obrazovnom razdoblju učenik(ca) će: u 1. NC učenik navesti načine poštivanja stvorenoga svijeta. U 2. NC nabrojati će Božje zapovijedi te prepoznati načine poštivanja i kršenja istih; osmisliti će i prikazati načine vlastitog djelovanja prema Božjim zapovijedima i primjeru kojeg nam je dao Isus Krist; navesti će dvije Isusove zapovijedi ljubavi i Zlatno pravilo. U 3. NC uz povezivanje ključnih pojmova prepričati će događaje Isusova rođenja i istaknuti će važnu ulogu Marije i Josipa; naizust će izmoliti Anđeo Gospodnji.*

*U 2. obrazovnom razdoblju učenik(ca) će: u 4. NC imenovati osobe Presvetog Trojstva i njihovo jedinstveno djelovanje; ispričati će događaj Isusovog krštenja na rijeci Jordan; objasniti će značenje i važnost molitve Apostolsko vjerovanje za kršćane; U 5. NC navesti će situacije u kojima može prepoznati potrebu za djelima milosrđa u svijetu i svojoj okolini; opisati će i protumačiti događaje Cvjetnice i Velikog tjedna; opisati će Isusovo uskrsnuće; Učenik (ca) će vlastitu ispovijed doživjeti kao dar uskrsloga Krista i mogućnost pomirenja s Bogom i ljudima. U 6. NC opisati će kako je nastala i širila se Kristova Crkva, te će prepričati svojim riječima kako su apostoli*

## VJERONAUČNI KRITERIJI PRAĆENJA I VREDNOVANJA U OŠ

---

*hrabro svjedočili svoju vjeru u Isusa Krista. Učenik(ca) će opisati život apostola u zajednici; dati će primjer kako treba živjeti pravi kršćanin.*

### **5. razred**

*Za ocjenu odličan u 1. obrazovnom razdoblju učenik(ca) će: u 1. NC samostalno navesti više od sedam pravila za dobre međusobne odnose u razredu, te dati će primjer za svako navedeno pravilo. U 2. NC predstaviti će pojam religija i svojim će riječima (koristeći ključne pojmove) opisati razvoj religije; objasniti će razliku politeizma i monoteizma; sažeti će osnovne informacije o velikim monoteističkim religijama; definirati će temeljnu poruku kršćanstva; obrazložiti će potrebu dijaloga među ljudima različitih religija i naroda. U 3. NC svojim će riječima predstaviti Bibliju, te pri tome navesti broj knjiga SZ i NZ; nabrojati će književne vrste koje nalazimo u Bibliji. U 4. NC će uz ključne pojmove i najvažnije likove opisati najvažnije događaje iz Knjige postanka.*

*U 2. obrazovnom razdoblju učenik(ca) će: u 5. NC opisati ulogu izraelskih sudaca i kraljeva; navesti će imena prvih izraelskih kraljeva i njihove najvažnije doprinose. U 6. NC istaknuti će kršćansku eru uz ulogu Isusa Krista; predstaviti će svojim riječima Isusove suvremenike; istaknuti će temeljni zakon Božjeg kraljevstva; ispričati/napisati će svojim riječima Isusov odnos prema grješnicima, bolesnima i odbačenima, predstaviti će Isusove učenike danas. U 7. NC učenik(ca) će svojim riječima i citiranjem Djela apostolskih opisati nastanak Crkve i život prvih kršćana; istaknuti će ulogu Petra u prvoj Crkvi i ulogu rimskog pape danas; navesti će broj Pavlovih misijskih putovanja i svojim riječima navesti primjere po kojima je Pavao osnivač kršćanske zajednice. U 8. NC obrazložiti će ključne pojmove poziv i poslanje, te svetac i svetost; predstaviti će Kristovog učenika danas; nabrojati će hrvatske svece i blaženike. U 9. NC učenik(ca) će dati primjere molitvenih gesti i predstaviti će vrijeme i prostore za molitvu i navesti razlike osobne molitve i molitve u zajednici.*

### **6. razred**

*Za ocjenu odličan u 1. obrazovnom razdoblju učenik(ca) će: u 1. NC pronaći primjere slobode i neslobode ljudi i svojim će ih riječima opisati; opisati će ljudsku odgovornost. U 2. NC će uz ključne pojmove i najvažnije likove opisati najvažnije događaje iz Knjige izlaska; izraziti će svojim riječima tajnu Božjeg imena; ispričati/napisati će svojim riječima Pashu, čudesan prijelaz preko Crvenog mora i sklapanje Saveza s Bogom; opisati će biblijski lik Mojsija uz citiranje Knjige izlaska. U 4. NC objasniti će Crkvu u novozavjetnim slikama; navesti će temeljne karakteristike Crkve (prema Djelima apostolskim); svojim će riječima protumačiti ulogu crkvenih pastira danas; napisati će svojim riječima predstavlanje župe i biskupije kojoj pripada; istražiti će rad redovnika i redovnica ili laika u Crkvi i svoj rad predstaviti će drugima.*

*U 2. obrazovnom razdoblju učenik(ca) će: u 3. NC svojim riječima i citiranjem evanđelja opisati čovjekovu čežnju za slobodom; predstaviti će Isusa Krista kao izbavitelja iz ropstva; ispričati/napisati će svojim riječima značenje Isusovih prisposoba o Božjem kraljevstvu; dati će primjere svojih doprinosa u izgradnji Božjeg kraljevstva; dovesti će u vezu Isusova čuda s Božjim kraljevstvom; predstaviti će svojim riječima tajnu Isusovog služenja ljudima; rastumačiti će značenje Posljednje večere; navesti će tjelesna i duhovna djela milosrđa; predstaviti će događaj Isusova uskrsnuća kao početak nove povijesti. U 5. NC imenovati će tamne i svjetle strane Crkve u srednjem vijeku; istražiti će izabrani svijetli primjer u Crkvi iz srednjeg vijeka, pripremiti će prezentaciju i svoj će rad predstaviti drugima; rastumačiti će rascjep kršćanstva u 11. st. i u 16.*

## VJERONAUČNI KRITERIJI PRAĆENJA I VREDNOVANJA U OŠ

---

stoljeću; komentirati će novo lice Crkve u 20. stoljeću; nabrojati će najvažnije pape 20. stoljeća; definirati će Socijalni nauk Crkve. U 6. NC definirati će riječ sakrament; nabrojati će sedam sakramenata uz isticanje znaka, riječi i geste koje pripadaju pojedinom sakramentu; predstaviti će katekumenat svojim riječima; prikazati će sažeto sakramente inicijacije. U 7. NC svojim riječima predstaviti će crkvene zgrade i crkveno graditeljstvo; navesti će liturgijske predmete; objasniti će tri kršćanska simbola. U 8. NC svojim će riječima istaknuti ulogu Isusove majke u Crkvi danas; predstaviti će današnjeg ulogu papu i njegovu ulogu u Crkvi.

### 7. razred

Za ocjenu odličan u 1. obrazovnom razdoblju učenik(ca) će: u 1. NC protumačiti čovjekovu sličnost s Bogom; istaknuti će najvažnije duševne promjene u pubertetu; svojim riječima istaknuti će najčešće razloge sukoba roditelja i djece u pubertetu; definirati će ključne pojmove idol i ideal; navesti će suvremene ovisnosti. U 2. NC će svojim riječima napisati svoje promišljanje na riječi sv. Pavla: "Sve je slobodno. Ali – sve ne koristi"; objasniti će svojim riječima pojam savjest; istaknuti će važnost Dekaloga; usporediti će Deklaraciju o pravima čovjeka i Dekalog ističući važnost zakona; navesti će najčešće grijeha protiv svake pojedine zapovijedi; ispričati/napisati će svojim riječima odnos prema Bogu čovjeka koji poštuje prve tri Božje zapovijedi; navesti će svojim riječima plodove poštivanja preostalih sedam Božjih zapovijedi. Prije obrade 3. NC svojim će riječima ponoviti sve informacije kojih se sjeća o židovstvu, obrađenih tijekom prethodnih godina; opisati će odnos židova prema Bibliji; predstaviti će židovski vjernički život; navesti će najvažnije židovske blagdane; obrazložiti važnost dijaloga kršćana i Židova;

U 2. obrazovnom razdoblju učenik(ca) će: u 4. NC definirati proroke i njihovo poslanje u povijesti židovskog naroda; navesti će četiri velika proroka i više od pet malih SZ proroka; opisati će dva najčešća oblika proročke službe; napisati će svojim riječima predstavljanje jednog izabranog proroka uz citiranje biblijskog teksta; razvrstati će proroke Sjevernog i Južnog kraljevstva; navesti će razloge zbog kojih Bog šalje narodu proroke; definirati će Ivanov poziv na obraćenje; predstaviti će Ivana Krstitelja kao proroka; objasniti će ključne pojmove Protoevanđelje i Mesija; predstaviti će Isusa kao Mesiju, ali i kao najvećeg proroka. U 5. NC imenovati će unutarne i vanjske znakove jedinstva Crkve; ponoviti će glavne smjerove kršćanstva nakon raskola i rascjepa; istražiti će jednu od kršćanskih Crkvi i svoj će rad predstaviti drugima; opisati će ekumenski pokret i navesti putove zbližavanja među kršćanima različitih Crkvi; istaknuti će temeljno ekumensko načelo i objasniti će svojim riječima njegovu primjenu među različitim Crkvama. U 6. NC definirati će riječ grijeh, navesti što uključuje teški grijeh; nabrojati će redoslijedom sedam glavnih grijeha; opisati će svojim riječima grižnju savjesti nakon počinjenog grijeha; dati će primjer savršenog i nesavršenog kajanja; protumačiti će svojim riječima tvrdnju: "Bog ljubi grješnika, a mrzi grijeh!"; opisati će Isusov odnos prema grešnicima citirajući NZ tekst; istaknuti će svojim riječima važnost sakramenta pomirenja. U 7. NC učenik(ca) će predstaviti Isusov odnos prema bolesnima citirajući NZ tekst; istaknuti će važnost sakramenta bolesničkog pomazanja; istaknuti će temelj naše vjere po Isusu Kristu; napisati će svojim riječima usvojeno crkveno naučavanje o čistilištu, paklu i raj; pripremiti će prezentaciju na temu jedne izabrane kršćanske stožerne ili bogoslovne kreposti i svoj će rad predstaviti drugima.

## VJERONAUČNI KRITERIJI PRAĆENJA I VREDNOVANJA U OŠ

---

### **8. razred**

*Za ocjenu odličan u 1. obrazovnom razdoblju učenik(ca) će: u 1. NC istaknuti put dozrijevanja i osamostaljivanja svojih vršnjaka i dati će primjere mladenačke krize na putu do zrelosti; predstaviti će svojim riječima proces učenja prijateljstva. Učenik(ca) će protumačiti ulogu spolnosti u odgoju cjelovite osobe; obrazložiti će ključne pojmove zaljubljenost i ljubav te navesti u čemu razlikuju; navesti će ciljeve braka; sažeti će značajke braka; izraditi će pano na temu Zaljubljenost i ljubav". U 2. NC predstaviti će kršćanstvo kao vjeru u Presveto Trojstvo; opisati će krive slike nastale u ljudskom shvaćanju Boga; navesti će vrste praktičnog ateizma; navesti će pet religiozni sljedbi i navesti po jednu informaciju o svakoj; objasniti će pojmove reinkarnacija i sinkretizam. U 3. NC definirati će naravnu i nadnaravnu objavu Boga; opisati će crkvenu predaju; izraziti će poruku biblijske pripovijesti o stvaranju svijeta i čovjeka; predstaviti će čovjeka kao krunu Božjeg stvaranja; istražiti će odnos današnjeg čovjeka prema prirodi i predstaviti će svoj rad pred razredom u obliku kraće prezentacije; dovesti će u vezu biblijske i znanstvene slike svijeta koristeći pitanja "kako, kada zašto, čemu?"; dati će primjere ljudske oholosti; predstaviti će Savez Boga i Noe; ; predstaviti će svojim riječima Božje milosrđe; izraditi će pano na temu "Čovjek je slika Božja"*

*U 2. obrazovnom razdoblju učenik(ca) će: u 4. NC predstaviti svojim riječima kršćanstvo u Iliriku; predstaviti će svojim riječima ključne pojmove Višeslavova krstionica i glagoljica; istaknuti će ulogu kneza Branimira i sv. Ćiril i Metod; sažeti će društveni i vjerski život Hrvata u srednjem vijeku; sažeti će ulogu Crkve u promicanju školstva, kulture i znanosti; istražiti će Crkvu u Hrvata za vrijeme svjetskih ratova i poraća i napraviti će kraću prezentaciju za izlaganje pred razredom; predstaviti će svojim riječima Katoličku Crkvu u Hrvata danas. U 5. NC pronaći će u evanđelju zadane tekstove i analizirati susret s čovjekom grešnikom; navesti će različite nazive za euharistiju; napisati će esej "Tko je za mene Isus Krist?" koristeći novozavjetne citate; protumačiti će svojim riječima vjersku istinu da je Isus Krist pravi Bog i pravi čovjek. U 6. NC nabrojiti će redom sedam darova Duha Svetoga; istražiti će kako se pripremaju srednjoškolci za sakrament potvrde u župi i predstaviti će (izvijestiti će) svoj rad pred razredom u obliku kraće prezentacije; izraditi će pano na temu "Duh Sveti i danas djeluje u Crkvi".*

**VRLO DOBAR (4):** Učenik(ca) je gotovo potpuno usvojio programsku jedinicu. Usvojio je u potpunosti ključne pojmove, ali ne razumije sve uzročno - posljedične veze među njima.

Naučeno gradivo oprimjerava naučenim primjerima, te je tako i primjenjuje. To je uglavnom prikladno i ispravno. Uz učiteljevu pomoć uspijeva i u posadašnjenu Božje poruke. Vrlo dobro povezuje naučeno sa svakidašnjim životom.

### **1.razred**

*Za ocjenu vrlo dobar u 2. obrazovnom razdoblju učenik(ca) će: u 5. NC uz poticaj vjeroučitelja izmoliti molitve Oče naš, Zdravo Marijo i Anđele čuvaru; uz poticaje vjeroučitelja prepričati će Isusovo pomaganje ljudima. U 6. NC predstaviti će ulogu apostola koji su bili uz Isusa. U 7. NC poticaj vjeroučitelja ispričati će svoje sudjelovanje na euharistiji. Tijekom školske godine motivirano će sudjelovati će u zajedničkim molitvama i pjesmama u razrednoj zajednici.*

## VJERONAUČNI KRITERIJI PRAĆENJA I VREDNOVANJA U OŠ

---

### **2.razred**

Za ocjenu vrlo dobar u 1. obrazovnom razdoblju učenik(ca) će: 1. NC uz poticaj opisati Isusovu ulogu kao najboljeg prijatelja. U 2. NC nabrojiti će dijelove Biblije i istaknuti će izabrane biblijske likove Knjige postanka; uz poticaj i smjernice vjeroučitelja istaknuti će ulogu Boga Stvoritelja u stvaranju svijeta. U 3. NC predstaviti će Isusa kao Spasitelja opisujući događaj Isusova rođenja;

U 2. obrazovnom razdoblju učenik(ca) će: u 4. NC imenovati prve Isusove apostole; uz poticaj i smjernice vjeroučitelja ispričati će događaje s početka Isusovog javnog djelovanja; navesti će pisce četiri evanđelja;

U 5. NC ukratko će prepričati priču o milosrdnom Samarijancu; opisati će jutro Isusovog uskrsnuća. U 6. NC aktivno će sudjelovati u zajedničkim molitvama i pjesmama; znati će razlikovati riječi Crkva i crkva.

### **3. razred**

Za ocjenu vrlo dobar u 1. obrazovnom razdoblju učenik(ca) će: u 1. NC predstaviti razredno zajedništvo. U 2. NC uz poticaj će opisati Isusov govor u slikama o Božjem kraljevstvu; sudjelovati će u svečanosti zahvalnosti za kruh. U 3. NC uz poticaje vjeroučitelja prepričati će događaje po kojima je izraelski narod izišao iz ropstva i kako je putovao pustinjom; naizust će izreći Božje zapovijedi. U 4. NC učenik(ca) će predstaviti tijek Došašća i prihvatiti će smjernice za osobnu božićnu pripravu, uz poticaj prepričati će biblijske događaje koji su prethodili Isusovom rođenju.

U 2. obrazovnom razdoblju učenik(ca) će: u 5. NC uz poticaj vjeroučitelja nabrojiti biblijske događaje kada Isus oprašta grešnicima; uz poticaj će prepričati događaj Isusove muke, smrti i uskrsnuća. U 6. NC učenik(ca) će predstaviti razrednu pripravu za Prvu pričest; uz poticaj opisati će zgodu učenika na putu u Emaus. Učenik(ca) će uz poticaj vjeroučitelja navesti glavne dijelove mise; navesti će sedam sakramenata; dati će primjer pomoći siromašnima u potrebi.

### **4. razred**

Za ocjenu vrlo dobar u 1. obrazovnom razdoblju učenik(ca) će: u 1. NC navesti načine poštivanja stvorenoga svijeta. U 2. NC uz poticaje nabrojiti će Božje zapovijedi te prepoznati načine poštivanja i kršenja istih; U 3. NC svojim riječima će prepričati događaje Isusova rođenja.

U 2. obrazovnom razdoblju učenik(ca) će: u 4. NC imenovati osobe Presvetog Trojstva; ispričati će događaj Isusovog krštenja na rijeci Jordan; objasniti će značenje i važnost molitve Apostolsko vjerovanje za kršćane. U 5. NC opisati će događaje Cvjetnice i Velikoga tjedna; opisati će Isusovo uskrsnuće; Učenik(ca) će istaknuti važnost ispovijedi. U 6. NC uz poticaje i smjernice opisati će kako je nastala i širila se Kristova Crkva. Učenik(ca) će opisati život apostola u zajednici; uz pomoć vjeroučitelja izmoliti će molitvu Anđeo Gospodnji.

### **5. razred**

Za ocjenu vrlo dobar u 1. obrazovnom razdoblju učenik(ca) će: u 1. NC samostalno navesti više od pet pravila za dobre međusobne odnose u razredu, te dati će primjer za svako navedeno pravilo. U 2. NC učenik(ca) će svojim riječima opisati razvoj religije; izreći će osnovne informacije o velikim monoteističkim religijama; uz pomoć vjeroučitelja istaknuti će temeljnu poruku kršćanstva. U 3. NC svojim će riječima govoriti o ulozi Biblije. U 4. NC će uz najvažnije likove navesti najvažnije događaje iz Knjige postanka.

## VJERONAUČNI KRITERIJI PRAĆENJA I VREDNOVANJA U OŠ

---

U 2. obrazovnom razdoblju učenik(ca) će: u 5. NC opisati ulogu izraelskih sudaca i kraljeva. U 6. NC istaknuti će kršćansku eru uz ulogu Isusa Krista; uz pomoć vjeroučitelja istaknuti će temeljni zakon Božjeg kraljevstva; uz poticaj vjeroučitelja ispričati će svojim riječima Isusov odnos prema grješnicima, bolesnima i odbačenima. U 7. NC učenik(ca) će svojim riječima opisati nastanak Crkve i život prvih kršćana; istaknuti će ulogu Petra u prvoj Crkvi; navesti će broj Pavlovih misijskih putovanja i uz pomoć vjeroučitelja navesti primjere po kojima je Pavao osnivač kršćanske zajednice. U 8. NC nabrojati će hrvatske svece i blaženike. U 9. NC učenik(ca) će dati primjere molitvenih gesti.

### 6. razred

Za ocjenu vrlo dobar u 1. obrazovnom razdoblju učenik(ca) će: u 1. NC pronaći primjere slobode i neslobode ljudi. U 2. NC će uz ključne pojmove i najvažnije likove nabrojati će najvažnije događaje iz Knjige izlaska; ispričati/napisati će svojim riječima sklapanje Saveza s Bogom; opisati će biblijski lik Mojsija. U 4. NC uz pomoć vjeroučitelja objasniti će Crkvu u novozavjetnim slikama; svojim će riječima protumačiti ulogu crkvenih pastira danas; uz zadane smjernice napisati će predstavljanje župe i biskupije kojoj pripada;

U 2. obrazovnom razdoblju učenik(ca) će: u 3. NC uz poticaj vjeroučitelja predstaviti Isusa Krista kao izbavitelja iz ropstva; ispričati/napisati će svojim riječima Isusove prisposode; navesti će tri Isusova čuda; uz poticaj vjeroučitelja predstaviti će tajnu Isusovog služenja ljudima; opisati će događaj Posljednje večere; uz pomoć vjeroučitelja navesti će tjelesna i duhovna djela milosrđa; opisati će događaj Isusova uskrsnuća. U 5. NC imenovati će tamne i svjetle strane Crkve u srednjem vijeku; navesti razdoblja rascjepa kršćanstva; uz pomoć vjeroučitelja nabrojati će najvažnije pape 20. Stoljeća. U 6. NC nabrojati će sedam sakramenata uz isticanje znaka koji pripada pojedinom sakramentu; imenovati će sakramente inicijacije; uz pomoć vjeroučitelja opisati će sažeto sakramente inicijacije. U 7. NC svojim riječima predstaviti će crkvene zgrade; objasniti će dva kršćanska simbola. U 8. NC uz poticaj vjeroučitelja istaknuti će ulogu Isusove majke u Crkvi danas.

### 7. razred

Za ocjenu vrlo dobar u 1. obrazovnom razdoblju učenik(ca) će: u 1. NC navesti čovjekovu sličnost s Bogom; istaknuti će najvažnije tjelesne promjene u pubertetu; svojim riječima istaknuti će dva razloga koji dovode do sukoba roditelja i djece u pubertetu; svojim riječima opisati će ključne pojmove idol i ideal; navesti će tri suvremene ovisnosti. U 2. NC svojim riječima opisati slušanje svoje savjesti; istaknuti će važnost Dekaloga; uz poticaje vjeroučitelja navesti će najčešće grijehove protiv svake pojedine zapovijedi; uz poticaj vjeroučitelja ispričati će svojim riječima odnos prema Bogu čovjeka koji poštuje prve tri Božje zapovijedi; nabrojati će tjelesna i duhovna djela milosrđa; uz poticaje vjeroučitelja navesti će o čemu govore Božje zapovijedi. U 3. NC navesti će naziv središnjeg dijela hebrejske Biblije; uz pomoć vjeroučitelja istaknuti će najvažnije židovske blagdane;

U 2. obrazovnom razdoblju učenik(ca) će: u 4. NC opisati će poslanje proroka u povijesti židovskog naroda; navesti će četiri velika proroka i tri mala SZ proroka; uz zadane smjernice predstaviti će jednog izabranog proroka; navesti će jedan razlog zbog kojih Bog šalje narodu proroke; uz poticaj vjeroučitelja predstaviti će Ivana Krstitelja kao proroka; uz poticaj vjeroučitelja predstaviti će Isusa kao Mesiju, ali i kao

## VJERONAUČNI KRITERIJI PRAĆENJA I VREDNOVANJA U OŠ

---

najvećeg proroka. U 5. NC uz pomoć vjeroučitelja istaknuti će glavne smjerove kršćanstva nakon raskola i rascjepa; uz poticaj vjeroučitelja opisati će ekumenski pokret i navesti putove zbližavanja među kršćanima različitih Crkvi; istaknuti će temeljno ekumensko načelo. U 6. NC opisati će značenje riječi grijeh, navesti će primjer za teški grijeh; nabrojati će sedam glavnih grijeha; uz poticaj vjeroučitelja protumačiti će tvrdnju: "Bog ljubi grješnika, a mrzi grijeh!"; opisati će Isusov odnos prema grešnicima; opisat će svojim riječima sakramenta pomirenja. U 7. NC učenik(ca) će predstaviti Isusov odnos prema bolesnima; predstaviti će svojim riječima samostalno iščitavanje iz udžbenika o čistilištu, paklu i raju; navesti će stožerne i bogoslovne kreposti.

### 8. razred

Za ocjenu vrlo dobar u 1. obrazovnom razdoblju učenik(ca) će: u 1. NC protumačiti ključni pojam adolescencija; opisati će put dozrijevanja i osamostaljivanja svojih vršnjaka; predstaviti će svojim riječima prijateljstvo; dokazati će važnost i potrebu iskrenih razgovora među prijateljima. Učenik(ca) će definirati ključne pojmove heteroseksualnost i homoseksualnost, te zaljubljenost i ljubav; navesti će i predstaviti dva izabrana cilja bračnog zajedništva; opisati će brak i duhovni poziv; izraditi će pano na temu "Prijateljstvo". U 2. NC uz poticaj vjeroučitelja predstaviti će ulogu vjere u kršćanstvu; opisati će dvije krive slike nastale u ljudskom shvaćanju Boga; predstaviti će svojim riječima religiozne pokrete i sljedbe; navesti će tri religiozne sljedbe i navesti po jednu informaciju o svakoj; uz poticaj vjeroučitelja objasniti će pojmove reinkarnacija i sinkretizam. U 3. NC predstaviti će svojim riječima prirodnu objavu Boga; predstaviti će čovjeka kao krunu Božjeg stvaranja; opisati će odnos današnjeg čovjeka prema prirodi; predstaviti će biblijsku i znanstvenu sliku svijeta; navesti će i obrazložiti čovjekove sličnosti s Bogom; opisati će svojim riječima današnju ulogu žene i muškarca; imenovati će grijeh prvih ljudi; navesti će razlog biblijskog bratoubojstva Kaina i Abela; prepričati će svojim riječima biblijski događaj Kula babilonska; uz pomoć vjeroučitelja predstaviti će svojim riječima Božje milosrđe; izraditi će pano na temu "Priroda govori o Bogu".

U 2. obrazovnom razdoblju učenik(ca) će: u 4. NC predstaviti svojim riječima kršćanstvo u Iliriku; nabrojati će gradove koji su bili Metropolijska središta u Iliriku; navesti će najstariju sačuvanu knjigu u Hrvatskoj; nabrojati će ranokršćanske mučenike; Uz pomoć vjeroučitelja predstaviti će ključne pojmove Višeslavova krstionica i glagoljica; opisati će vjerovanje Hrvata prije seobe na današnje prostore; sažeti će društveni i vjerski život Hrvata u srednjem vijeku; predstaviti će Hrvatsku iz XV. st. kao "predziđe kršćanstva"; uz pomoć vjeroučitelja sažeti će ulogu Crkve u promicanju školstva, kulture i znanosti; uz pomoć vjeroučitelja predstaviti će svojim riječima Katoličku Crkvu u Hrvata danas. U 5. NC svojim će riječima prepričati Isusov odnos prema različitim ljudima koje je susretao tijekom svog djelovanja; navesti će Isusove riječi s križa; napisati će literarni sastav na temu "Tko je za mene Isus Krist?"; predstaviti će Isusov odnos prema grješnicima i prema grijehu. U 6. NC nabrojiti će sedam darova Duha Svetoga; navesti će osnovne uvjete za primanje sakramenta potvrde; predstaviti će svojim riječima Duha Svetoga; protumačiti će simbole Duha Svetoga; imenovati će plodove Duha Svetoga u našem svakodnevnom životu.

DOBAR (3): Učenik(ca) je većim dijelom usvojio programsku jedinicu. Potpuno i točno poznaje biblijske osobe, događaje, pripadajuća zemljovidna mjesta. Uz učiteljevu pomoć



## VJERONAUČNI KRITERIJI PRAĆENJA I VREDNOVANJA U OŠ

---

uspijeva u povezivanju i tumačenju činjenica. Sposobnosti primjenjivanja naučenog gradiva su na prosječnoj razini – izlaganje uz pogreške. Uz više ustrajnog i samostalnog rada rezultati bi mogli biti bolji.

### **1.razred**

Za ocjenu dobar u 2. obrazovnom razdoblju učenik(ca) će; u 5. NC uz pomoć vjeroučitelja izmoliti molitve Oče naš, Zdravo Marijo i Anđele čuvaru; uz pomoć vjeroučitelja prepričati će Isusovo pomaganje ljudima. U 6. NC istaknuti će važne dane u Velikom tjednu. Tijekom 2. obrazovnog razdoblja uz poticaj će sudjelovati u zajedničkim molitvama i pjesmama u razrednoj zajednici.

### **2.razred**

Za ocjenu dobar u 1. obrazovnom razdoblju učenik(ca) će: 2. NC uz pomoć vjeroučitelja nabrojiti dijelove Biblije i istaknuti će izabrane biblijske likove Knjige postanka; uz pomoć vjeroučitelja predstaviti će Boga Stvoritelja. U 3. NC prepričati će događaj Isusova rođenja;

U 2. obrazovnom razdoblju učenik(ca) će : u 4. NC imenovati neke Isusove apostole; uz veću pomoć vjeroučitelja ispričati će događaje s početka Isusovog javnog djelovanja; navesti će pisce četiri evanđelja;

U 5. NC Uz pomoć vjeroučitelja opisati će Uskrsno jutro; sudjelovati će u zajedničkim molitvama i pjesmama.

### **3. razred**

Za ocjenu dobar u 1. obrazovnom razdoblju učenik(ca) će: u 2. NC uz pomoć vjeroučitelja navesti će Isusove slike Božjeg kraljevstva. U 3. NC uz pomoć vjeroučitelja prepričati će događaje po kojima je izraelski narod izišao iz ropstva i kako je putovao pustinjom; uz pomoć razreda izreći će Božje zapovijedi. U 4. NC učenik(ca) će sudjelovati u kreativnim aktivnostima tijekom Došašća i prihvatiti će smjernice za osobnu božićnu pripravu.

U 2. obrazovnom razdoblju učenik(ca) će: u 5. NC uz pomoć vjeroučitelja nabrojati biblijske događaje kada Isus oprašta grešnicima; uz pomoć drugih učenika prepričati će događaj Isusove muke, smrti i uskrsnuća. U 6. NC učenik(ca) će uz pomoć vjeroučitelja navesti glavne dijelove mise; navesti će sedam sakramenata.

### **4. razred**

Za ocjenu dobar u 1. obrazovnom razdoblju učenik(ca) će: u 1. NC uz pomoć vjeroučitelja navesti načine poštivanja stvorenoga svijeta. U 2. NC uz pomoć vjeroučitelja nabrojiti će Božje zapovijedi te prepoznati neke od načina poštivanja i kršenja istih. U 3. NC svojim će riječima u kratkim crtama prepričati događaje Isusova rođenja.

U 2. obrazovnom razdoblju učenik(ca) će: u 4. NC imenovati osobe Presvetog Trojstva; znati će naizust molitvu Apostolskog vjerovanja. U 5. NC redom će nabrojiti događaje Velikoga tjedna uključujući i Isusovo uskrsnuće. U 6. NC svojim riječima i uz pomoć vjeroučitelja prepričati će nastanak i širenje Kristove Crkva.

### **5. razred**

Za ocjenu dobar u 1. obrazovnom razdoblju učenik(ca) će: u 1. NC samostalno navesti više od tri pravila za dobre međusobne odnose u razredu, te dati će primjer za svako navedeno pravilo. U 2. NC učenik(ca) će uz pomoć vjeroučitelja izreći osnovne informacije o velikim monoteističkim religijama; prepoznati će temeljnu poruku

## VJERONAUČNI KRITERIJI PRAĆENJA I VREDNOVANJA U OŠ

---

kršćanstva. U 3. NC uz poticaj vjeroučitelja predstaviti će Bibliju. U 4. NC će navesti najvažnije likove i najvažnije događaje iz Knjige postanka.

U 2. obrazovnom razdoblju učenik(ca) će: u 5. NC prepoznati će različite uloge izraelskih sudaca i kraljeva. U 6. NC istaknuti će kršćansku eru; prepoznati će temeljni zakon Božjeg kraljevstva; uz poticaj vjeroučitelja ispričati će svojim riječima jedan događaj koji opisuje Isusov odnos prema grješnicima, bolesnima i odbačenima. U 7. NC učenik(ca) će uz pomoć vjeroučitelja opisati nastanak Crkve i život prvih kršćana; navesti će broj Pavlovih misijskih putovanja. U 8. NC nabrojati će hrvatske svece. U 9. NC učenik(ca) će dati primjer molitvene geste.

### 6. razred

Za ocjenu dobar u 1. obrazovnom razdoblju učenik(ca) će: u 1. NC razlikovati životne situacije ljudske slobode i neslobode ljudi. U 2. NC će uz ključne pojmove i najvažnije likove opisati najvažnije događaje iz Knjige izlaska; U 4. NC nabrojati će nositelje pastoralnog djelovanja u Crkvi danas; uz pomoć vjeroučitelja ispričati će predstavljanje župe i biskupije kojoj pripada;

U 2. obrazovnom razdoblju učenik(ca) će: u 3. NC uz veću pomoć vjeroučitelja predstaviti Isusa Krista kao izbavitelja iz ropstva; uz poticaj i pomoć vjeroučitelja ispričati će svojim riječima Isusove prisposode; navesti će dva Isusova čuda; svrstati će događaj Posljednje večere u tijek Velikog tjedna; uz pomoć vjeroučitelja navesti će tjelesna djela milosrđa; uz pomoć vjeroučitelja opisati će događaj Isusova uskrsnuća. U 5. NC uz pomoć vjeroučitelja navesti će razdoblja rascjepa kršćanstva. U 6. NC nabrojati će redom sedam sakramenata, te će imenovati sakramente inicijacije. U 7. NC prepoznati će različite crkvene zgrade; objasniti će jedan kršćanski simbol. U 8. NC uz veću pomoć vjeroučitelja istaknuti će ulogu Isusove majke u Crkvi danas.

### 7. razred

Za ocjenu dobar u 1. obrazovnom razdoblju učenik(ca) će: u 1. NC istaknuti će kakve se promjene događaju mladima u pubertetu; svojim riječima istaknuti će jedan razlog koji dovode do sukoba roditelja i djece u pubertetu; razlikovati će i prepoznati značenje ključnih pojmova idol i ideal; navesti će dvije suvremene ovisnosti. U 2. NC svojim riječima opisati važnost Dekaloga; uz pomoć vjeroučitelja navesti će najčešće grijeh protiv samostalno izabrane pojedine zapovijedi; istaknuti će bogoslovne kreposti; uz pomoć vjeroučitelja ispričati će svojim riječima odnos prema Bogu čovjeka koji poštuje prve tri Božje zapovijedi; uz pomoć vjeroučitelja navesti će o čemu govore Božje zapovijedi. U 3. NC svojim će riječima ponoviti sve informacije koje pamti o židovstvu nakon obrađene cjeline;

U 2. obrazovnom razdoblju učenik(ca) će: u 4. NC uz pomoć vjeroučitelja opisati će poslanje proroka u povijesti židovskog naroda; navesti će četiri velika proroka; prepoznati će proroke među poznatim biblijskim osobama SZ; povezati će Ivana Krstitelja i Isusa uz pojam prorok. U 5. NC uz pomoć vjeroučitelja opisati će ekumenski pokret; istaknuti će temelj ekumenizma. U 6. NC uz pomoć vjeroučitelja opisati će značenje riječi grijeh i nabrojati glavne grijeh; uz pomoć vjeroučitelja opisati će Isusov odnos prema grešnicima. U 7. NC učenik(ca) će uz pomoć vjeroučitelja predstaviti Isusov odnos prema bolesnima; navesti će što se događa nakon smrti čovjeka; razlikovati će i razvrstati stožerne od bogoslovne kreposti.

## VJERONAUČNI KRITERIJI PRAĆENJA I VREDNOVANJA U OŠ

---

### **8. razred**

Za ocjenu *doobar* u 1. obrazovnom razdoblju učenik(ca) će: u 1. NC uz pomoć vjeroučitelja opisati će put dozrijevanja i osamostaljivanja svojih vršnjaka; uz poticaj i vjeroučitelja predstaviti će prijateljstvo; navesti će primjere situacija u kojima su važni iskreni razgovori među prijateljima. Učenik(ca) će definirati ključne pojmove zaljubljenost i ljubav; pronaći će razlike između braka i posvećenog života.

U 2. NC obrazložiti će ključne pojmove religioznost i religija; opisati će jednu krivu sliku nastale u ljudskom shvaćanju Boga; objasniti će pojam ateizam; navesti će tri religiozne sljedbe; uz poticaj vjeroučitelja objasniti će pojmove reinkarnacija i sinkretizam. U 3. NC uz pomoć vjeroučitelja predstaviti će čovjeka kao krunu Božjeg stvaranja; opisati će odnos današnjeg čovjeka prema prirodi; nabrojati će biblijske događaje koje obrađujemo u 3. NC; opisati će svojim riječima današnju ulogu sv. Franje; imenovati će grijeh prvih ljudi; uz pomoć vjeroučitelja navesti će razlog biblijskog bratoubojstva Kaina i Abela; izraditi će pano na temu "Sve što trebam znati naučio me Noa".

U 2. obrazovnom razdoblju učenik(ca) će: u 4. NC uz pomoć vjeroučitelja predstaviti svojim riječima kršćanstvo u Iliriku; uz pomoć vjeroučitelja nabrojati će gradove koji su bili Metropolijska središta u Iliriku I nabrojati će ranokršćanske mučenike;

Uz pomoć vjeroučitelja predstaviti će ključne pojmove Višeslavova krstionica i glagoljica; istražiti će i pred razredom opisati vjerovanje Hrvata prije seobe na današnje prostore, te njihovo pokrštavanje. U 5. NC uz pomoć vjeroučitelja pronaći će zadani tekst u evanđelju i analizirati neki susret s čovjekom u potrebi; uz pomoć vjeroučitelja navesti će Isusove riječi s križa; ispričati će svojim riječima najvažnije događaje u Isusovom životu; navesti će događaje koji su prethodili Isusovom uskrsnuću. U 6. NC nabrojiti će sedam darova Duha Svetoga; uz pomoć vjeroučitelja protumačiti će simbole Duha Svetoga; prepoznati će plodove Duha Svetoga u našem svakodnevnom životu.

DOVOLJAN (2): Učenik(ca) je programsku jedinicu djelomice usvojio. Uspijeva prepoznati i razlikovati biblijske osobe, događaje i pripadajuća zemljovidna mjesta. Sposobnosti primjenjivanja naučenog gradiva su na početnoj razini. Teže usvaja gradivo, uspjeh postiže uz pomoć i puno uloženog truda.

### **1. razred**

Za ocjenu *dovoljan* u 2. obrazovnom razdoblju učenik(ca) će: 5. NC uz veću pomoć vjeroučitelja i učenika u razredu izmoliti molitve Oče naš i Zdravo Marijo; tijekom 2. obrazovnog razdoblja uz poticaj ostalih učenika u razredu sudjelovati će u zajedničkim molitvama i pjesmama na satima vjeronauka.

### **2. razred**

Za ocjenu *dovoljan* 1. obrazovnom razdoblju učenik(ca) će: 2. NC uz pomoć vjeroučitelja nabrojiti dijelove Biblije i prepoznati će izabrane biblijske likove Knjige postanka. U 3. NC navesti će svjedoke Isusova rođenja;

U 2. obrazovnom razdoblju učenik(ca) će: u 4. NC imenovati neke Isusove apostole i navesti će pisce četiri evanđelja; U 6. NC na poticaj će sudjelovati u zajedničkim molitvama i pjesmama.

## VJERONAUČNI KRITERIJI PRAĆENJA I VREDNOVANJA U OŠ

---

### **3. razred**

Za ocjenu dovoljan u 1. obrazovnom razdoblju učenik(ca) će: u 3. NC uz pomoć vjeroučitelja prepričati će događaje po kojima je izraelski narod izišao iz ropstva; uz pomoć vjeroučitelja izreći će Božje zapovijedi. U 4. NC učenik(ca) će sudjelovati u kreativnim aktivnostima tijekom Došašća.

U 2. obrazovnom razdoblju učenik(ca) će: u 5. NC uz pomoć vjeroučitelja prepričati jedan biblijski događaj kada Isus oprašta grešnicima; uz pomoć vjeroučitelja prepričati jedan važan trenutak tijekom događaja Isusove muke, smrti i uskrsnuća.

### **4. razred**

Za ocjenu dovoljan u 1. obrazovnom razdoblju učenik(ca) će: u 2. NC uz pomoć vjeroučitelja nabrojiti će Božje zapovijedi te prepoznati neke od načina poštivanja i kršenja istih. U 3. NC svojim će riječima prepričati događaj Božića.

U 2. obrazovnom razdoblju učenik(ca) će: u 4. NC imenovati osobe Presvetog Trojstva; uz pomoć vjeroučitelja izreći će molitvu Apostolskog vjerovanja; istaknuti će pojedine događaje Velikog tjedna. U 6. NC uz pomoć vjeroučitelja prepričati će nastanak Kristove Crkva.

### **5. razred**

Za ocjenu dovoljan u 1. obrazovnom razdoblju učenik(ca) će: u 2. NC učenik(ca) će nabrojati velike monoteističke religije. U 3. NC uz poticaj vjeroučitelja navesti će najmanje tri knjige iz Biblije. U 4. NC će navesti najvažnije likove iz Knjige postanka.

U 2. obrazovnom razdoblju učenik(ca) će: u 5. NC opisati će ulogu kralja Davida. U 6. NC će uz pomoć vjeroučitelja prepričati jedan događaj koji opisuje Isusov odnos prema grješnicima, bolesnima i odbačenima. U 7. NC učenik(ca) će navesti broj Pavlovih misijskih putovanja. U 8. NC nabrojati će tri hrvatska sveca ili blaženika. U 9. NC učenik(ca) će opisati svoju najčešću molitvenu gestu.

### **6. razred**

Za ocjenu dovoljan u 1. obrazovnom razdoblju učenik(ca) će: u 2. NC će uz najvažnije likove opisati najvažnije događaje iz Knjige izlaska; imenovati će sadržaj Kovčega Saveza; U 4. NC prepoznati će nositelje pastoralnog djelovanja u Crkvi danas I predstaviti će ulogu svećenika u župi; navesti će naziv župe i biskupije kojoj pripada.

U 2. obrazovnom razdoblju učenik(ca) će: u 3. NC nabrojati tri Isusove prispodobe; navesti će jedno Isusovo čudao predstaviti će sudionike Posljednje večere; svojim riječima opisati će događaj Isusova uskrsnuća. 5. NC uz pomoć vjeroučitelja navesti će tamne I svjetle strane Crkve u srednjem vijeku. U 6. NC nabrojati će sedam sakramenata, te će imenovati sakramente inicijacije. U 7. NC prepoznati će kršćanske simbole.

### **7. razred**

Za ocjenu dovoljan u 1. obrazovnom razdoblju učenik(ca) će: u 1. NC prepoznati će promjene događaju mladima u pubertetu; pismeno će razvrstati po učestalosti razloge koji dovode do sukoba roditelja i djece u pubertetu; razlikovati će i prepoznati značenje ključnih pojmova idol i ideal;navesti će dvije suvremene ovisnosti. U 2. NC svojim riječima predstaviti će značenje riječi Dekalog; navesti će tri bogoslovne kreposti; navesti će nazive svih Božjih zapovijedi. U 3. NC uz pomoć vjeroučitelja predstaviti će židovski vjernački život.

U 2. obrazovnom razdoblju učenik(ca) će: u 4. NC prepoznati će četiri velika proroka mrđu navedenim malim prorocima; opisati će ulogu Ivana Krstiteljaka kao proroka. U 5.

## VJERONAUČNI KRITERIJI PRAĆENJA I VREDNOVANJA U OŠ

---

*NC razvrstati će pojmove koji koriste i koji štete ekumenizmu i približavanju među različitim kršćanskim Crkvama. U 6. NC posložiti će redosljedom glavne grijehe. U 7. NC učenik(ca) će uz pomoć vjeroučitelja predstaviti bolesničko pomazanje.*

### **8. razred**

*Za ocjenu dovoljan u 1. obrazovnom razdoblju učenik(ca) će: u 1. NC uz pomoć vjeroučitelja predstaviti prijateljstvo; definirati će pojam ljubavi; opisati će bračno zajedništvo svojim riječima. U 2. NC razlikovati će ključne pojmove religioznost i religija; navesti će jednu krivu sliku nastale u ljudskom shvaćanju Boga; imenovati će jednu religioznu sljedbu; U 3. NC navesti će biblijske osobe koje smo pratili tijekom 3. NC; svojim riječima ispričati će grijeh prvih ljudi.*

*U 2. obrazovnom razdoblju učenik(ca) će: u 4. NC prepoznati će gradove koji su bili Metropolijska središta u Iliriku; ranokršćanske mučenike; Višeslavovu krstionica i pismo glagoljicu. U 5. NC prepričati će događaje iz Isusovog javnog djelovanja; povezati će euharistiju s Posljednjom večerom; nabrojiti će događaje u Velikom tjednu; istaknuti će dan Isusova uskrsnuća. 6. NC istaknuti će sakramente kršćanske inicijacije; razvrstati će darove i plodove Duha Svetoga; navesti će simbole za Duha Svetoga.*

**NEDOVOLJAN (1):** Učenik(ca) nije usvojio programsku jedinicu. Ne uspijeva prepoznati i razlikovati osnovne informacije gradiva. Ne pomaže ni učiteljeva pomoć. Učenik (ca) se ne trudi usvojiti nastavne sadržaje. Izbjegava ili odbija bilo kakvu provjeru.

### **ZALAGANJE**

**ODLIČAN (5):** Učenik(ca) je motiviran, zainteresiran i pažljiv neovisno o atraktivnosti sadržaja. Pokazuje visoku motivaciju, radi od početka sata, redovito se javlja ponoviti gradivo prošloga sata, voli predvoditi zajedničku molitvu. Redovito aktivno sudjeluje na nastavnom procesu motivirano izvršava svoje obveze. Odgovoran, savjestan i samostalan u izvršavanju radnih obaveza. Kroz rad u paru i grupi znanjem i prijedlozima redovito pomaže drugima. Aktivno sudjeluje i samostalno formulira zaključke. Samostalno traži mogućnosti posadašnjena. Predano i redovito rješava postavljene zadatke školskog i domaćeg rada. Često pokreće nove ideje o posadašnjenu evađeoske poruke. Rado sudjeluje u izvanškolskim aktivnostima.

**VRLO DOBAR (4):** Učenik(ca) je aktivan na nastavi, pažljivo prati izlaganje i ima pozitivan odnos prema radu. . Temeljit je i uporan u promišljanju težih problema, što mu uz vjeroučiteljevu pomoć redovito uspijeva. Uz poticaj odgovorno pristupa izvršavanju radnih obaveza. Sudjeluje u izvannastavnim aktivnostima uz poticaj vjeroučitelja.

**DOBAR (3):** Učenik(ca) uglavnom zainteresirano prati izlaganje. Aktivno se uključuje na učiteljev zahtjev. U rješavanju školskog i domaćeg rada zna posustati kada naiđe na teškoću, ali spreman je prihvatiti pomoć. Kod promišljanja težih problema odustaje, ali se na poticaj ponovno uključuje u rad. Posjeduje volju za rad, trudi se postići što bolje rezultate. U grupnom radu se oslanja na znanje i zalaganje ostalih članova grupe. Zalaže se u granicama svojih mogućnosti.

## VJERONAUČNI KRITERIJI PRAĆENJA I VREDNOVANJA U OŠ

---

**DOVOLJAN (2):** Učenik(ca) je djelomice aktivan te ga je nužno dodatnim poticajima dodatno motivirati. U školskom i domaćem radu je nemaran i površan. Prihvaća pomoć, ali je sam ne traži. Radije pasivno sjedi ili se bavi nečim drugim nevezano uz program te tako ometa rad drugih. Potrebno je često poticati i usmjeravati pozornost na rad i sadržaje. Potreban je poticaj za intenzivnije uključivanje u nastavni proces. Pruženu pomoć za prevladavanje poteškoća prihvaća preko volje.

**NEDOVOLJAN (1):** Učenik(ca) je najčešće odsutan duhom i ne prati nastavu. Nije zainteresiran za vjeronaučnu nastavu i sadržaje vjere.

Povremeno prepisuje od drugih i često svjesno ometa rad drugih. Ne pokazuje nikakvu volju za radom i sudjelovanjem u nastavnom procesu. Potrebit je stalan poticaj i često usmjeravanje pozornosti na rad i sadržaje. Ne izvršava školske i domaće obveze, ne donosi knjige i pribor na sat.

### STVARALAČKO IZRAŽAVANJE

**ODLIČAN (5):** Učenik(ca) ima izuzetno razvijene sposobnosti stvaralačkog izražavanja. Na najvišoj je razini je pismeni, usmeni, scenski, glazbeni i likovni oblik izražavanja. Svoje sposobnosti učenica vješto koristi u izražavanju Božjih poruka na vjeronaučnom susretu. S lakoćom se prepušta stvaralačkom mišljenju. Sposoban je sa kršćanskog stajališta kritički propitivati i prosuđivati različite životne stavove i djelovanja. U usmenom i pismenom izražavanju otkriva se sposobnost zamišljanja, asociiranja i povezivanja sadržaja. Posjeduje osjetljivost i otvorenost za transcendentno. Rado proširuje temu (izrada prezentacije ili plakata, piše sastave na odabranu temu, piše članke za školski list i web stranicu škole i sl.). Posjeduje izuzetnu osjetljivost i otvorenost za transcendentno, što se očituje u interpretativnom čitanju biblijskih tekstova te molitvama. Poruke Evanđelja iznosi potpuno razumljivo, izvrsno obrazlažući njihovu vrijednost u suvremenom životu.

**VRLO DOBAR (4):** Učenik(ca) ima razvijene sposobnosti stvaralačkog izražavanja, međutim nedovoljno ih koristi. Voli stvaralački izražavati kroz mnoge oblike izražavanja, ali nedostaje ustrajnosti tijekom rada. Na učiteljev se poticaj prepušta kreativnom stvaranju i pri tome se ističe u različitim oblicima rada. Otvoren je transcendentnom što očituje kroz sabranost tijekom molitve. Obradene sadržaje uredno i marljivo zapisuje u bilježnicu dodavajući i poneku svoju stvaralačku (riječju ili crtežom) bilješku.

**DOBAR (3):** Učenik(ca) uglavnom ima razvijene sposobnosti stvaralačkog izražavanja – prosječna razina. Stoga se koristi samo dobro usvojenim načinima. Nedostaje mu jasnoće u stvaralačkim izrazima, slabije uočava bit sadržaja. Nerado se prepušta kreativnom radu ali se tada trudi izraziti svoju kreativnost. Ima dobar pismeni izričaj uz zadane smjernice za pisanje. Lakše se likovno izražava kada dobije poticaj. Redovito nosi pribor za rad koji mu omogućuje dodatno izražavanje isticanjem teksta drugom bojom. Nema razvijeno

## VJERONAUČNI KRITERIJI PRAĆENJA I VREDNOVANJA U OŠ

---

kritičko mišljenje. Obradene sadržaje uredno zapisuje u bilježnicu, ali ne prepisuje gradivo sa sati s kojih je izostao(la).

DOVOLJAN (2): Učenik(ca) ima samo djelomice razvijene sposobnosti stvaralačkog izražavanja. Slabo zanimanje pokazuje za pisani i likovni izričaj. Učenika (cu) je potrebno često poticati na usmeno iznošenje svog mišljenja i svog stave prema obrađenoj temi na satu. Potreban stalni poticaj na kreativnost kako bi se formirala učenikova zainteresiranost za gradivo. Neuredno i površno zapisuje sadržaje u bilježnicu.

NEDOVOLJAN (1): Učenik(ca) ima vrlo slabo razvijene sposobnosti. Ne pokazuje volju za bilo kakvim pozitivnim izražavanjem u nastavnom procesu. Ne nosi pribor za rad. Potrebit je stalan poticaj i usmjeravanje pozornosti na rad. Interes je vrlo slab, a često odbija učiteljev poticaj.

### KULTURA MEĐUSOBNOG KOMUNICIRANJA

ODLIČAN (5): Učenik(ca) je naučeno gradivo u potpunosti integrirao u svoju osobnost. Stoga su govorne poruke u skladu s naučenim i one su spretno oblikovane. Evanđeosku je poruku usadio u svoju osobnost, osjeća potrebe drugih, pažljivo ih sluša dok govore, radosno im pomaže. Pokazuje osobitu spremnost u svim komunikacijskim situacijama. Ponašanjem prati svoj usmeni izričaj. Kod učenika(ce) se opaža sposobnost življenja po vjeri. Uzornog ponašanja u odnosu prema drugima, pristupačan, komunikativan i tolerantan, ophodi se ljubazno, tolerantan je prema drugačijim mišljenjima i stavovima, a neslaganja rješava na konstruktivan način. Uvijek je vidljiva spremnost na suradnju s drugima, a posebno se ističe u pomaganju slabijima u razredu i izvan njega. Prema nastavnicima i ostalim djelatnicima škole ophodi se ljubazno i s poštovanjem, iskren je u komunikaciji. Odgovorno se odnosi prema svojoj, tuđoj, te imovini škole.

VRLO DOBAR (4): Učenik(ca) svoje govorne poruke uglavnom spretno oblikuje u skladu sa usvojenim gradivom i integriranim u svoju osobnost. To se odražava i na njegovo ponašanje. Suraduje s drugima, vjeroučenicima i vjeroučiteljicom (vjeroučiteljem). Svoje mišljenje izražava kulturno, konkretno i s poštovanjem. Potreban je poticaj ukoliko je potrebno popraviti komunikaciju unutar učeničkih doprinosa unutar razreda, što je prihvaćeno od strane učenika(ce). Odnosi se prema nastavnicima i ostalim djelatnicima škole korektno.

DOBAR (3): Komuniciranje i ophođenje učenika(ce) je na povučenoj razini, dobar je i ljubazan prema svima, ali inicijativu za timski rad i druženje prepušta drugima. Ponudenu suradnju rado prihvaća te tada pokazuje veću otvorenost za suradnju i razgovor. U usmenom izričaju i ponašanju pojavljuju se elementi koji nisu u duhu integriranog znanja. Na česti poticaj učenik (ca) je voljan mijenjati se.

DOVOLJAN (2): U komuniciranju i ophođenju učenika(ce) vrlo se često pojavljuju elementi koji nisu u duhu usvojenog i integriranog znanja (npr. neprimjereni izrazi). Učenik(ca) teško prihvaća poticaj. U razgovoru zna biti izrazito grub, suprotstavljati se tuđem stavu bez želje za argumentacijom. Kod učenika(ce) treba poticati pozitivnu

## VJERONAUČNI KRITERIJI PRAĆENJA I VREDNOVANJA U OŠ

---

verbalnu komunikaciju kako bi se gradio odnos poštovanja i kvalitetnijeg prijateljstva u razredu i izvan njega. Potrebno je uvijek iznova poticati na pozitivan odnos prema radu i zalaganju u nastavnom procesu.

**NEDOVOLJAN (1):** Učenik(ca) u komuniciranju i ophođenju neizostavno koristi elemente koji nisu u duhu vjeronaučnog predmeta. Ne pomaže ni vjeroučiteljev poticaj. Unatoč svim opomenama učenik i dalje ometa rad vjeroučitelja i drugim učenicima. Ima nepristojan rječnik i ponašanje. Namjerno uništava školsku imovinu i imovinu drugih učenika.

### **KRITERIJI VREDNOVANJA I OCJENJIVANJA U VJERONAUČNOJ NASTAVI**

Vrednovanje i ocjenjivanje u vjeronauku ostvaruje se primjerenim postupcima za prosudbu postignutih rezultata za vrijeme vjeronaučnih susreta. Vrednuje se ostvarenost postavljenih ciljeva u odnosu na nastavne sadržaje koji se komuniciraju kroz spoznajnu, doživljajnu i djelatnu razinu, te njihovo primjenjivanje u svakodnevnom životu. Vrednovanje je bitna dimenzija odgojno-obrazovnog procesa.

Ocjenjivanje vjeronaučnih postignuća vjeroučenika jedan je od redovitih i najvažnijih načina njihova vrednovanja. To je moguće ostvariti:

- a) na kraju nastavne jedinice
- b) na kraju nastavne cjeline
- c) na kraju polugodišta
- d) na kraju nastavne godine

Ocjenjivanje, vrednovanje i praćenje učenika na području školskoga vjeronauka može se ostvariti na različite načine:

1. općom (zaključnom) ocjenom
2. uz bilješke po pojedinim vidovima učenja
3. opisnom ocjenom
4. brojčanom ocjenom



## VJERONAUČNI KRITERIJI PRAĆENJA I VREDNOVANJA U OŠ

---

**Zaključna ocjena se ne izvodi računanjem aritmetičke sredine.**

**Zalaganje i stvaralačko izražavanje su elementi koji mogu najviše utjecati na zaključnu ocjenu, ukoliko učenik ne zaostaje u većoj mjeri unutar svakog pojedinog elementa ocjenjivanja. Ukoliko jedan od elemenata ocjenjivanja za učenika predstavlja problem ili prepreku preporuka je razgovarati s roditeljima, te dati jasne smjernice kako da se ostvari pomak ili u potpunosti riješi učenički problem. Potrebno je pratiti učenički napredak i pri tome pisanjem bilješki informirati roditelje o ostvarenim dostignućima.**

### **OPISNO PRAĆENJE UČENIKA UZ VOĐENJE BILJEŠKI**

- ❖ interesi
- ❖ motivacija
- ❖ postignuća u usvajanju sadržaja
- ❖ odnos prema radu i postavljenim zadacima
- ❖ odnos prema odgojnim vrijednostima

## VJERONAUČNI KRITERIJI PRAĆENJA I VREDNOVANJA U OŠ

Sljedeći načini i postupci vrednovanja koriste se u nastavi vjeronauka. Odabir određenog načina vrednovanja ovisi o samom nastavniku, koji on odabire sukladno gradivu, uzrastu, strukturi samog razreda i sposobnostima pojedinih učenika.

<b>ELEMENTI OCJENJIVANJA:</b>	<b>VREDNUJE SE:</b>	<b>NAČINI I POSTUPCI VREDNOVANJA</b>
<b>znanje</b>	usvojenost programskih sadržaja na: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ spoznajno - informativnoj razini</li> <li>✓ doživljajno - iskustvenoj razini</li> <li>✓ djelatno - iskustvenoj razini</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ provjera znanja (usmena i pismena)</li> <li>➤ učenje tekstova napamet (molitve i sl.)</li> <li>➤ pisani ispit se piše u obliku petominutnih provjera koje se najavljuju vjeronaučni sat unaprijed, dok se veće provjere najavljuju u školskom vremeniku pisanih provjera</li> </ul>
<b>stvaralačko izražavanje</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ usmeno izražavanje</li> <li>✓ pismeno izražavanje</li> <li>✓ likovno izražavanje</li> <li>✓ scensko izražavanje</li> <li>✓ glazbeno izražavanje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rezultati i prezentacije istraživačkog rada (rad u skupini, rad u paru, individualni rad)</li> <li>➤ pismeno i usmeno izražavanje prati se i može se ocijeniti na</li> </ul>

## VJERONAUČNI KRITERIJI PRAĆENJA I VREDNOVANJA U OŠ

		<p>svakom satu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ pregled: bilježnica, radna bilježnica, radni listovi</li> <li>➤ rad na satu</li> </ul>
<b>zalaganje</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ motiviranost na satu</li> <li>✓ uključivanje učenika u razne oblike rada</li> <li>✓ marljivost u izvršavanju postavljenih zadataka</li> <li>✓ poduzetnost koja pokreće nove ideje</li> <li>✓ uključenost u izvanškolske aktivnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Praćenje učenika na satu</li> <li>➤ Pisanje domaćih zadaća</li> <li>➤ redovito donošenje pribora</li> <li>➤ uključivanje učenika u razne oblike rada, tj. učenikova aktivnost kao i nedostatak, prati se i može se ocijeniti na svakom satu.</li> </ul>
<b>kultura međusobnog komuniciranja</b>	<p>kultura prema svim sudionicima susreta uključuje:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ finoću, pažnju, poštovanje, iskrenost, slobodu, kreativnost.</li> <li>✓ od učenika se očekuje obogaćivanje nastavnog procesa, a ne ometanje nastave</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Praćenje ponašanja i izražavanja učenika u učionici i na hodnicima</li> </ul>

Vjeroučitelji: Marina i Slaven Školka; OŠ Bratoljuba Klaića Bizovac