

VJERONAUČNI KRITERIJI PRAĆENJA I VREDNOVANJA U OŠ

ELEMENTI, MJERILA, NAČINI I POSTUPCI PRAĆENJA, VREDNOVANJA, PROVJERAVANJA I OCJENJIVANJA

UČENICA I UČENIKA OSNOVNE ŠKOLE U NASTAVI VJERONAUKA

Pravilnik o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi koji je objavljen u "Narodnim novinama", br. 112/10, a koji je propisalo Ministarstvo prosvjete i sporta, propisuje u članku 12. prava i obveze učitelja/nastavnika.

Sukladno tim uputama potrebno je da se usklade elementi ocjenjivanja te načini i postupci vrednovanja određenog nastavnog predmeta s učiteljima/nastavnicima tog predmeta na razini škole.

ELEMETI VREDNOVANJA, PROVJERAVNJA I OCJENJIVANJA:

- ZNANJE,
- ZALAGANJE
- STVARALAČKO IZRAŽAVANJE,
- KULTURA MEĐUSOBNOG KOMUNICIRANJA,

ZNANJE

ODLIČAN (5): Učenik(ca) je u potpunosti usvojio programsku jedinicu. Usvojio je u potpunosti ključne pojmove i razumije uzročno - posljedične veze među njima. Ima dobar pregled nad cjelokupnim gradivom, s lakoćom ga artikulira.

Sposobnosti opisivanja, povezivanja, objašnjavanja, kritičkog mišljenja, dokazivanja, zaključivanja na najvišoj su razini. Biblijske tekstove izlaže samostalno i povezuje naučeno, osobito se ističe u posadašnjenju Božje poruke. Povezuje programske sadržaje iz raznih nastavnih predmeta i godišta, te s lakoćom prepoznaje i ističe korelacije.

1.razred

Za ocjenu odličan u 2. obrazovnom razdoblju učenik(ca): u 5. NC samostalno izmoli molitve Oče naš, Zdravo Marijo i Anđele čuvaru; imenuje neke Isusove apostole; ispriča svojim riječima Isusovo pomaganje ljudima; objašnjava svojim riječima čin opraštanja grijeha. U 6. NC učenik zna navesti događaje koji su prethodili Isusovom uskrsnuću; U 7. NC samostalno prepričava svoje sudjelovanje na euharistiji; tijekom školske godine radosno i aktivno sudjeluje u zajedničkim molitvama i pjesmama u razrednoj zajednici.

2. razred

Za ocjenu odličan u 1. obrazovnom razdoblju učenik(ca): u 1. NC samostalno zna ispričati/napisati svojim riječima što za njega/nju znači prijateljstvo. U 2. NC opisuje Isusovu ulogu kao najboljeg prijatelja; zna nabrojiti dijelove Biblije i istaknuti

VJERONAUČNI KRITERIJI PRAĆENJA I VREDNOVANJA U OŠ

najvažnije biblijske likove Knjige postanka (Adam i Eva, Noa, Abraham, Izak, Jakov, Josip); ističe ulogu Boga Stvoritelja u stvaranju svijeta; opisuje čovjeka kao najvažnije Božje stvorenje. U 3. NC zna predstaviti Isusa kao Spasitelja i Mesiju opisujući događaj Isusova rođenja;

U 2. obrazovnom razdoblju učenik(ca): u 4. NC imenuje prve Isusove apostole; ispriča svojim riječima početak Isusovog javnog djelovanja; navodi pisce četiri evanđelja; zna objasniti svojim riječima život prvih kršćana; navodi naziv knjige koja opisuje život i djelovanje apostola.

U 5. NC samostalno prepričava priču o milosrdnom Samarijancu; opisuje jutro Isusovog uskrsnuća. U 6. NC zna navesi znakove ljubavi i praštanja; aktivno sudjeluje u zajedničkim molitvama i pjesmama; opisuje samostalno sakrament krštenja; zna objasniti razliku riječi Crkva i crkva.

3. razred

Za ocjenu odličan u 1. obrazovnom razdoblju učenik(ca): u 1. NC zna navesti načine gradnje zajedništva u razredu. U 2. NC samostalno opisuje Isusov govor u slikama o Božjem kraljevstvu; zna osmisliti i prikazati načine zahvalnosti za kruh. U 3. NC uz povezivanje ključnih pojmova prepričava događaje po kojima je izraelski narod izišao iz ropstva i kako je putovao pustinjom; naizust izriče Božje zapovijedi i predstavlja svojim riječima Savez Boga i izabranog naroda. U 4. NC učenik(ca) predstavlja značenje Došašća i samostalno zacrtava smjernice za osobnu božićnu pripremu, samostalno prepričava biblijske događaje koji su prethodili Isusovom rođenju.

U 2. obrazovnom razdoblju učenik(ca): u 5. NC samostalno nabroja biblijske događaje kada Isus oprašta grešnicima i svojim riječima predstavlja novozavjetne likove, sudionike navedenih događaja; zna ispričati događaj Isusove muke, smrti i uskrsnuća. U 6. NC učenik(ca) predstavlja sakrament pomirenja i objašnjava važnost pripreme za Prvu pričest; opisuje zgodu učenika na putu u Emaus, te prepričava svojim riječima Posljednju večeru. Učenik(ca) zna navesti glavne dijelove mise; navodi sedam sakramenata; daje više primjera kako pomoći siromašnima u potrebi.

4. razred

Za ocjenu odličan u 1. obrazovnom razdoblju učenik(ca): u 1. NC učenik zna navesti načine poštivanja stvorenoga svijeta. U 2. NC nabroja Božje zapovijedi te prepoznaje načine poštivanja i kršenja istih; osmišljava i prikazuje načine vlastitog djelovanja prema Božjim zapovijedima i primjeru kojeg nam je dao Isus Krist; zna navesti dvije Isusove zapovijedi ljubavi i Zlatno pravilo. U 3. NC uz povezivanje ključnih pojmova prepričava događaje Isusova rođenja i ističe važnu ulogu Marije i Josipa; naizust samostalno zna izmoliti Anđeo Gospodnji.

U 2. obrazovnom razdoblju učenik(ca): u 4. NC zna imenovati osobe Presvetog Trojstva i njihovo zajedničko djelovanje; zna ispričati događaj Isusovog krštenja na rijeci Jordan; svojim riječima objašnjava značenje i važnost molitve Apostolsko vjerovanje za kršćane; U 5. NC navodi situacije u kojima može prepoznati potrebu za djelima milosrđa u svijetu i svojoj okolini; opisuje i tumači događaje Cvjetnice i Velikog tjedna; opisuje Isusovo uskrsnuće; Učenik (ca) vlastitu ispovijed doživljava kao dar uskrsloga Krista i mogućnost pomirenja s Bogom i ljudima. U 6. NC opisuje kako je nastala i širila se Kristova Crkva, te uspjeva prepričati svojim riječima kako su apostoli hrabro svjedočili svoju vjeru u Isusa Krista. Učenik(ca) opisuje život apostola u zajednici; daje primjer kako treba živjeti pravi kršćanin.

VJERONAUČNI KRITERIJI PRAĆENJA I VREDNOVANJA U OŠ

5. razred

Za ocjenu odličan u 1. obrazovnom razdoblju učenik(ca): u 1. NC samostalno navoi više od sedam pravila za dobre međusobne odnose u razredu, te daje primjer za svako navedeno pravilo. U 2. NC zna predstaviti pojam religija i svojim će riječima (koristeći ključne pojmove) opisati razvoj religije; zna objasniti razliku politeizma i monoteizma; sažima osnovne informacije o velikim monoteističkim religijama; definira temeljnu poruku kršćanstva; obrazlaže potrebu dijaloga među ljudima različitih religija i naroda. U 3. NC svojim riječima predstavlja Bibliju, te pri tome navodi broj knjiga SZ i NZ; nabraja sve književne vrste koje nalazimo u Bibliji. U 4. NC uz ključne pojmove i najvažnije likove uspjeva opisati najvažnije događaje iz Knjige postanka.

U 2. obrazovnom razdoblju učenik(ca): u 5. NC zna opisati ulogu izraelskih sudaca i kraljeva; navodi imena prvih izraelskih kraljeva i njihove najvažnije doprinose. U 6. NC opsuje kršćansku eru uz isticanje uloge Isusa Krista; predstavlja svojim riječima Isusove suvremenike; ističe temeljni zakon Božjeg kraljevstva; svojim riječima zna ispričati/napisati Isusov odnos prema grješnicima, bolesnima i odbačenima, predstavlja Isusove učenike danas. U 7. NC učenik(ca) svojim riječima i citiranjem Djela apostolskih opisuje nastanak Crkve i život prvih kršćana; ističe ulogu Petra u prvoj Crkvi i ulogu rimskog pape danas; navodi broj Pavlovihi misijskih putovanja i svojim riječima navodi primjere po kojima je Pavao osnivaio kršćanske zajednice. U 8. NC zna obrazložiti ključne pojmove poziv i poslanje, te svetac i svetost; predstavlja Kristovog učenika danas; nabraja hrvatske svece i blaženike. U 9. NC učenik(ca) daje primjere molitvenih gesti i predstavlja vrijeme i prostore za molitvu i navodi razlike osobne molitve i molitve u zajednici.

6. razred

Za ocjenu odličan u 1. obrazovnom razdoblju učenik(ca): u 1. NC pronalazi primjere slobode i neslobode ljudi i svojim ih riječima opisuje; uspjeva opisati ljudsku odgovornost. U 2. NC uz ključne pojmove i najvažnije likove samostalno opisuje najvažnije događaje iz Knjige izlaska; izražava svojim riječima tajnu Božjeg imena; zna ispričati/napisati svojim riječima događaje koji su prethodili Pashi, zna prepričati čudesan prijelaz preko Crvenog mora i sklapanje Saveza s Bogom; zna opisati biblijski lik Mojsija uz citiranje Knjige izlaska. U 4. NC zna predstaviti Crkvu u novozavjetnim slikama; navodi temeljne karakteristike Crkve (prema Djelima apostolskim); svojim riječima tumači ulogu crkvenih pastira danas; svojim riječima opisati će predstavljanje župe i biskupije kojoj pripada; istražuje rad redovnika i redovnica ili laika u Crkvi i svoj rad predstavlja drugima.

U 2. obrazovnom razdoblju učenik(ca): u 3. NC svojim riječima i citiranjem evanđelja opisuje čovjekovu čežnju za slobodom; predstavlja Isusa Krista kao izbavitelja iz ropstva; zna ispričati/napisati svojim riječima značenje Isusovih prisposoba o Božjem kraljevstvu; daje primjere svojih doprinosa u izgradnji Božjeg kraljevstva; dovodi u vezu Isusova čuda s Božjim kraljevstvom; predstavlja svojim riječima tajnu Isusovog služenja ljudima; zna rastumačiti značenje Posljednje večere; navodi tjelesna i duhovna djela milosrđa; predstavlja događaj Isusova uskrsnuća kao početak nove povijesti. U 5. NC imenuje i nabraja tamne i svjetle strane Crkve u srednjem vijeku; istražuje izabrani svijetli primjer u Crkvi iz srednjeg vijeka, priprema prezentaciju i svoj će rad predstaviti drugima; zna rastumačiti rascjep kršćanstva u 11. st. i u 16. stoljeću; komentira novo lice Crkve u 20. stoljeću; nabraja najvažnije pape 20. stoljeća;

VJERONAUČNI KRITERIJI PRAĆENJA I VREDNOVANJA U OŠ

definira Socijalni nauk Crkve. U 6. NC definira riječ sakrament; nabraja sedam sakramenata uz isticanje znaka, riječi i geste koje pripadaju pojedinom sakramentu; predstavlja katekumenat svojim riječima; zna prikazati sažeto sakramente inicijacije. U 7. NC svojim riječima može predstaviti crkvene zgrade i crkveno graditeljstvo; navodi liturgijske predmete; zna objasniti tri kršćanska simbola. U 8. NC svojim riječima ističe ulogu Isusove majke u Crkvi danas; predstavlja današnjeg ulogu papu i njegovu ulogu u Crkvi.

7. razred

Za ocjenu odličan u 1. obrazovnom razdoblju učenik(ca): u 1. NC zna protumačiti čovjekovu sličnost s Bogom; ističe najvažnije duševne promjene u pubertetu; svojim riječima opisuje najčešće razloge sukoba roditelja i djece u pubertetu; definira ključne pojmove idol i ideal; navodi suvremene ovisnosti. U 2. NC svojim riječima uspjeva napisati svoje promišljanje na riječi sv. Pavla: "Sve je slobodno. Ali – sve ne koristi"; objašnjava svojim riječima pojam savjest; ističe važnost Dekaloga; uspoređuje Deklaraciju o pravima čovjeka i Dekalog ističući važnost zakona; navodi najčešće grijeh protiv svake pojedine zapovijedi; zna ispričati/napisati svojim riječima odnos prema Bogu čovjeka koji poštuje prve tri Božje zapovijedi; navodi svojim riječima plodove poštivanja preostalih sedam Božjih zapovijedi. Prije obrade 3. NC svojim riječima ponavlja sve informacije kojih se sjeća o židovstvu, obrađenih tijekom prethodnih godina; zna opisati odnos židova prema Bibliji; predstavlja židovski vjermički život; navodi najvažnije židovske blagdane; obrazlaže važnost dijaloga kršćana i Židova;

U 2. obrazovnom razdoblju učenik(ca): u 4. NC definira proroke i njihovo poslanje u povijesti židovskog naroda; navodi četiri velika proroka i više od pet malih SZ proroka; opisuje dva najčešća oblika proročke službe; svojim riječima pismeno predstavlja jednog izabranog proroka uz citiranje biblijskog teksta; razvrstava proroke Sjevernog i Južnog kraljevstva; navodi razloge zbog kojih Bog šalje narodu proroke; definira Ivanov poziv na obraćenje; predstavlja Ivana Krstitelja kao proroka; objašnjava ključne pojmove Protoevanđelje i Mesija; predstavlja Isusa kao Mesiju, ali i kao najvećeg proroka. U 5. NC imenuje unutarnje i vanjske znakove jedinstva Crkve; zna ponoviti glavne smjerove kršćanstva nakon raskola i rascjepa; samostalno istražuje jednu od kršćanskih Crkvi i svoj će rad predstaviti drugima; opisuje ekumenski pokret i navodi putove zbližavanja među kršćanima različitih Crkvi; ističe temeljno ekumensko načelo i objašnjava svojim riječima njegovu primjenu među različitim Crkvama. U 6. NC zna definirati riječ grijeh, navodi što uključuje teški grijeh; zna nabrojati redosljedom sedam glavnih grijeha; opisuje svojim riječima grižnju savjesti nakon počinjenog grijeha; daje primjer savršenog i nesavršenog kajanja; zna protumačiti svojim riječima tvrdnju: "Bog ljubi grješnika, a mrzi grijeh!"; opisuje Isusov odnos prema grešnicima citirajući NZ tekst; ističe svojim riječima važnost sakramenta pomirenja. U 7. NC učenik(ca) predstavlja Isusov odnos prema bolesnima citirajući NZ tekst; ističe važnost sakramenta bolesničkog pomazanja; ističe temelj naše vjere po Isusu Kristu; piše sastav o usvojenom crkvenom naučavanju o čistilištu, paklu i raj; samostalno priprema prezentaciju na temu jedne izabrane kršćanske stožerne ili bogoslovne kreposti i svoj rad predstavlja drugima.

VJERONAUČNI KRITERIJI PRAĆENJA I VREDNOVANJA U OŠ

8. razred

Za ocjenu odličan u 1. obrazovnom razdoblju učenik(ca): u 1. NC zna istaknuti put dozrijevanja i osamostaljivanja svojih vršnjaka i daje primjere mladenačke krize na putu do zrelosti; predstavlja svojim riječima proces učenja prijateljstva. Učenik(ca) tumači ulogu spolnosti u odgoju cjelovite osobe; obrazlaže ključne pojmove zaljubljenost i ljubav te navodi u čemu se razlikuju; zna navesti ciljeve braka; sažima značajke braka; samostalno izrađuje pano na temu "Zaljubljenost i ljubav". U 2. NC predstavlja kršćanstvo kao vjeru u Presveto Trojstvo; zna opisati krive slike nastale u ljudskom shvaćanju Boga; navodi vrste praktičnog ateizma; navodi pet religiozni sljedbi i samostalno ih predstavlja s osnovnim informacijama; zna objasniti pojmove reinkarnacija i sinkretizam. U 3. NC definira naravnu i nadnaravnu objavu Boga; opisuje crkvenu predaju; svojim riječima izražava poruku biblijske pripovijesti o stvaranju svijeta i čovjeka; predstavlja čovjeka kao krunu Božjeg stvaranja; samostalno istražuje odnos današnjeg čovjeka prema prirodi i predstavlja svoj rad pred razredom u obliku kraće prezentacije; dovodi u vezu biblijske i znanstvene slike svijeta koristeći pitanja "kako, kada, zašto, čemu?"; daje primjere ljudske oholosti; predstavlja Savez Boga i Noe; predstavlja svojim riječima Božje milosrđe; samostalno izrađuje pano na temu "Čovjek je slika Božja".

U 2. obrazovnom razdoblju učenik(ca): u 4. NC predstavlja svojim riječima kršćanstvo u Iliriku; predstavlja svojim riječima ključne pojmove Višeslavova krstionica i glagoljica; ističe ulogu kneza Branimira i sv. Ćiril i Metod; sažima društveni i vjerski život Hrvata u srednjem vijeku; opisuje ulogu Crkve u promicanju školstva, kulture i znanosti; samostalno istražuje Crkvu u Hrvata za vrijeme svjetskih ratova i poraća i pravi kraću prezentaciju za izlaganje pred razredom; predstavlja svojim riječima Katoličku Crkvu u Hrvata danas. U 5. NC samostalno pronalazi u evanđelju zadane tekstove i analizira susret s čovjekom grešnikom; navodi različite nazive za euharistiju; samostalno izrađuje smjernice za esej i pristupa pisanju eseja "Tko je za mene Isus Krist?" koristeći novozavjetne citate; uspješno piše i predstavlja svoj esej; zna protumačiti svojim riječima vjersku istinu da je Isus Krist pravi Bog i pravi čovjek. U 6. NC nabrojaja redom sedam darova Duha Svetoga; istražuje kako se pripremaju srednjoškolci za sakrament potvrde u župi i predstavlja (izvještava) svoj rad pred razredom u obliku kraće prezentacije; samostalno ili u timu izrađuje pano na temu "Duh Sveti i danas djeluje u Crkvi".

VRLO DOBAR (4): Učenik(ca) je gotovo potpuno usvojio programsku jedinicu. Usvojio je u potpunosti ključne pojmove, ali ne razumije sve uzročno - posljedične veze među njima.

Naučeno gradivo opimjerava naučenim primjerima, te je tako i primjenjuje. To je uglavnom prikladno i ispravno. Uz učiteljevu pomoć uspijeva i u posadašnjem Božje poruke. Vrlo dobro povezuje naučeno sa svakidašnjim životom.

1.razred

Za ocjenu vrlo dobar u 2. obrazovnom razdoblju učenik(ca): u 5. NC uz poticaj vjeroučitelja moli molitve Oče naš, Zdravo Marijo i Anđele čuvaru; uz poticaje vjeroučitelja prepričava Isusovo pomaganje ljudima. U 6. NC predstavlja ulogu apostola koji su bili uz Isusa. U 7. NC uz poticaj vjeroučitelja prepričava svoje

VJERONAUČNI KRITERIJI PRAĆENJA I VREDNOVANJA U OŠ

sudjelovanje na euharistiji. Tijekom školske godine motivirano sudjeluje u zajedničkim molitvama i pjesmama u razrednoj zajednici.

2.razred

Za ocjenu vrlo dobar u 1. obrazovnom razdoblju učenik(ca): 1. NC uz poticaj opisuje Isusovu ulogu kao najboljeg prijatelja. U 2. NC nabraja dijelove Biblije i ističe izabrane biblijske likove Knjige Postanka; uz poticaj i smjernice vjeroučitelja ističe ulogu Boga Stvoritelja u stvaranju svijeta. U 3. NC predstavlja Isusa kao Spasitelja opisujući događaj Isusova rođenja;

U 2. obrazovnom razdoblju učenik(ca): u 4. NC imenuje prve Isusove apostole; uz poticaj i smjernice vjeroučitelja prepričava događaje s početka Isusovog javnog djelovanja; navodi pisce četiri evanđelja;

U 5. NC ukratko prepričava priču o milosrdnom Samarijancu; opisuje jutro Isusovog uskrsnuća. U 6. NC aktivno sudjeluje (moli i pjeva) u zajedničkim molitvama i pjesmama; zna razlikovati riječi Crkva i crkva.

3. razred

Za ocjenu vrlo dobar u 1. obrazovnom razdoblju učenik(ca): u 1. NC svojim riječima predstavlja razredno zajedništvo. U 2. NC uz poticaj opisuje Isusov govor u slikama o Božjem kraljevstvu; sudjeluje u svečanosti zahvalnosti za kruh. U 3. NC uz poticaje vjeroučitelja prepričava događaje po kojima je izraelski narod izišao iz ropstva i kako je putovao pustinjom; naizust izriče Božje zapovijedi. U 4. NC učenik(ca) predstavlja tijekom Došašća i prihvaća smjernice za osobnu božićnu pripremu, uz poticaj prepričava biblijske događaje koji su prethodili Isusovom rođenju.

U 2. obrazovnom razdoblju učenik(ca): u 5. NC uz poticaj vjeroučitelja uspjeva nabrojati biblijske događaje u kojima Isus oprašta grešnicima; uz poticaj prepriča događaj Isusove muke, smrti i uskrsnuća. U 6. NC učenik(ca) predstavlja razrednu pripremu za Prvu pričest; uz poticaj opisuje zgodu učenika na putu u Emaus. Učenik(ca) uz poticaj vjeroučitelja navodi glavne dijelove mise; navodi sedam sakramenata; daje primjer kako pomoći siromašnima u potrebi.

4. razred

Za ocjenu vrlo dobar u 1. obrazovnom razdoblju učenik(ca): u 1. NC navodi načine poštivanja stvorenoga svijeta. U 2. NC uz poticaje zna nabrojiti Božje zapovijedi te prepoznati načine poštivanja i kršenja istih; U 3. NC svojim riječima prepriča događaje Isusova rođenja.

U 2. obrazovnom razdoblju učenik(ca): u 4. NC imenuje osobe Presvetog Trojstva; zna ispričati događaj Isusovog krštenja na rijeci Jordan; objašnjava značenje i važnost molitve Apostolsko vjerovanje za kršćane. U 5. NC opisuje događaje Cvjetnice i Velikoga tjedna; opisuje Isusovo uskrsnuće; Učenik (ca) ističe najmanje dva važna razloga zbog kojih odlazimo redovito na sacrament pomirenja. U 6. NC uz poticaje i smjernice opisuje kako je nastala i širila se Kristova Crkva. Učenik(ca) opisuje život apostola u zajednici; uz pomoć vjeroučitelja uspjeva izmoliti molitvu Anđeo Gospodnji.

5. razred

Za ocjenu vrlo dobar u 1. obrazovnom razdoblju učenik(ca): u 1. NC samostalno navodi više od pet pravila za dobre međusobne odnose u razredu, te daje primjer za svako navedeno pravilo. U 2. NC učenik(ca) svojim riječima opisuje razvoj religije; uspjeva izreći osnovne informacije o velikim monoteističkim religijama; uz pomoć

VJERONAUČNI KRITERIJI PRAĆENJA I VREDNOVANJA U OŠ

vjeroučitelja ističe temeljnu poruku kršćanstva. U 3. NC svojim riječima govori o ulozi Biblije. U 4. NC uz najvažnije likove navodi najvažnije događaje iz Knjige Postanka.

U 2. obrazovnom razdoblju učenik(ca): u 5. NC opisuje ulogu izraelskih sudaca i kraljeva. U 6. NC ističe i povezuje kršćansku eru uz ulogu Isusa Krista; uz pomoć vjeroučitelja ističe temeljni zakon Božjeg kraljevstva; uz poticaj vjeroučitelja uspijeva ispričati svojim riječima Isusov odnos prema grješnicima, bolesnima i odbačenima. U 7. NC učenik(ca) svojim riječima opisuje nastanak Crkve i život prvih kršćana; ističe ulogu Petra u prvoj Crkvi; navodi broj Pavlovih misijskih putovanja i uz pomoć vjeroučitelja navodi primjere po kojima je Pavao osnivao kršćanske zajednice. U 8. NC uspijeva nabrojati četiri hrvatska sveca ili blaženika. U 9. NC učenik(ca) pokazuje primjere molitvenih gesti.

6. razred

Za ocjenu vrlo dobar u 1. obrazovnom razdoblju učenik(ca): u 1. NC pronalazi primjere slobode i neslobode ljudi. U 2. NC uz ključne pojmove i najvažnije likove nabraja najvažnije događaje iz Knjige Izlaska; uspijeva ispričati/napisati svojim riječima sklapanje Saveza s Bogom; opisuje biblijski lik Mojsija. U 4. NC uz pomoć vjeroučitelja predstavlja Crkvu u novozavjetnim slikama; svojim riječima tumači ulogu crkvenih pastira danas; uz zadane smjernice pismenim izražavanjem predstavlja župu i biskupiju kojoj pripada;

U 2. obrazovnom razdoblju učenik(ca): u 3. NC uz poticaj vjeroučitelja predstavlja Isusa Krista kao izbavitelja iz ropstva; može ispričati/napisati svojim riječima Isusove prisposode; navodi tri Isusova čuda; uz poticaj vjeroučitelja predstavlja tajnu Isusovog služenja ljudima; samostalno opisuje događaj Posljednje večere; uz pomoć vjeroučitelja navodi tjelesna i duhovna djela milosrđa; opisuje događaj Isusova uskrsnuća. U 5. NC uspijeva imenovati tamne i svjetle strane Crkve u srednjem vijeku; navodi razdoblja rascjepa kršćanstva; uz pomoć vjeroučitelja nabroja najvažnije pape 20. stoljeća. U 6. NC nabraja sedam sakramenata uz isticanje znaka koji pripada pojedinom sakramentu; zna imenovati sakramente inicijacije; uz pomoć vjeroučitelja opisuje sažeto sakramente inicijacije. U 7. NC svojim riječima predstavlja crkvene zgrade; zna objasniti dva kršćanska simbola. U 8. NC uz poticaj vjeroučitelja ističe ulogu Isusove majke u Crkvi danas.

7. razred

Za ocjenu vrlo dobar u 1. obrazovnom razdoblju učenik(ca): u 1. NC uspijeva navesti čovjekovu sličnost s Bogom; nabraja i ističe najvažnije tjelesne promjene u pubertetu; svojim riječima ističe dva razloga koji dovode do sukoba roditelja i djece u pubertetu; svojim riječima opisuje ključne pojmove idol i ideal; navodi tri suvremene ovisnosti. U 2. NC svojim riječima uspijeva opisati slušanje svoje savjesti; ističe važnost Dekaloga; uz poticaje vjeroučitelja navodi najčešće grijeh protiv svake pojedine zapovijedi; uz poticaj vjeroučitelja uspijeva ispričati svojim riječima odnos prema Bogu čovjeka koji poštuje prve tri Božje zapovijedi; nabraja tjelesna i duhovna djela milosrđa; uz poticaje vjeroučitelja navodi o čemu govore Božje zapovijedi. U 3. NC navodi naziv središnjeg dijela hebrejske Biblije; uz pomoć vjeroučitelja ističe najvažnije židovske blagdane;

U 2. obrazovnom razdoblju učenik(ca): u 4. NC opisuje poslanje proroka u povijesti židovskog naroda; navodi četiri velika proroka i tri mala SZ proroka; uz zadane smjernice predstavlja jednog izabranog proroka; navodi jedan razlog zbog kojih Bog šalje narodu proroke; uz poticaj vjeroučitelja predstavlja Ivana Krstitelja kao proroka;

VJERONAUČNI KRITERIJI PRAĆENJA I VREDNOVANJA U OŠ

uz poticaj vjeroučitelja predstavlja Isusa kao Mesiju, ali i kao najvećeg proroka. U 5. NC uz pomoć vjeroučitelja ističe glavne smjerove kršćanstva nakon raskola i rascjepa; uz poticaj vjeroučitelja opisuje ekumenski pokret i navodi putove zbližavanja među kršćanima različitih Crkvi; uspjeva istaknuti temeljno ekumensko načelo. U 6. NC opisuje značenje riječi grijeh, navodi primjer za teški grijeh; zna nabrojati sedam glavnih grijeha; uz poticaj vjeroučitelja tumači tvrdnju: "Bog ljubi grješnika, a mrzi grijeh!"; uspjeva opisati Isusov odnos prema grešnicima; opisuje svojim riječima sakramenta pomirenja. U 7. NC učenik(ca) predstavlja Isusov odnos prema bolesnima; predstavlja svojim riječima razumijevanje samostalno iščitano teksta iz udžbenika o čistilištu, paklu i raj; navodi stožerne i bogoslovne kreposti.

8. razred

Za ocjenu vrlo dobar u 1. obrazovnom razdoblju učenik(ca): u 1. NC tumači ključni pojam adolescencija; opisuje put dozrijevanja i osamostaljivanja svojih vršnjaka; predstavlja svojim riječima prijateljstvo; uspjeva riječima ukazati na važnost i potrebu iskrenih razgovora među prijateljima. Učenik(ca) definira ključne pojmove heteroseksualnost i homoseksualnost, te zaljubljenost i ljubav; navodi i predstaviti dva izabrana cilja bračnog zajedništva; opisuje brak i duhovni poziv; u razrednom timu izrađuje pano na temu "Prijateljstvo". U 2. NC uz poticaj vjeroučitelja predstavlja ulogu vjere u kršćanstvu; uspjeva opisati dvije krive slike nastale u ljudskom shvaćanju Boga; predstavlja svojim riječima religiozne pokrete i sljedbe; navodi tri religiozne sljedbe i ističe po jednu informaciju o svakoj; uz poticaj vjeroučitelja objašnjava pojmove reinkarnacija i sinkretizam. U 3. NC uspjeva predstaviti svojim riječima prirodnu objavu Boga; predstavlja čovjeka kao krunu Božjeg stvaranja; opisuje odnos današnjeg čovjeka prema prirodi; uz pomoć vjeroučitelja predstavlja biblijsku i znanstvenu sliku svijeta; navodi i opisuje čovjekove sličnosti s Bogom; uspjeva opisati svojim riječima današnju ulogu žene i muškarca; imenuje grijeh prvih ljudi; navodi razlog biblijskog bratoubojstva Kaina i Abela; prepričava svojim riječima biblijski događaj Kula babilonska; uz pomoć vjeroučitelja predstavlja svojim riječima Božje milosrđe; u timu sudjeluje u izradi pana na temu "Priroda govori o Bogu".

U 2. obrazovnom razdoblju učenik(ca): u 4. NC uspjeva predstaviti svojim riječima kršćanstvo u Iliriku; zna nabrojati gradove koji su bili Metropolijska središta u Iliriku; navodi najstariju sačuvanu knjigu u Hrvatskoj; nabraja ranokršćanske mučenike;

Uz pomoć vjeroučitelja predstavlja ključne pojmove Višeslavova krstionica i glagoljica; uspjeva opisati vjerovanje Hrvata prije seobe na današnje prostore; sažima društveni i vjerski život Hrvata u srednjem vijeku; predstavlja Hrvatsku iz XV. st. kao "predziđe kršćanstva"; uz pomoć vjeroučitelja uspjeva sažeti će ulogu Crkve u promicanju školstva, kulture i znanosti; uz pomoć vjeroučitelja predstavlja svojim riječima Katoličku Crkvu u Hrvata danas. U 5. NC svojim riječima prepričava Isusov odnos prema različitim ljudima koje je susretao tijekom svog djelovanja; navodi Isusove riječi s križa; uspjeva napisati literarni sastav na temu "Tko je za mene Isus Krist?"; predstavlja Isusov odnos prema grješnicima i prema grijehu. U 6. NC uspjeva nabrojiti sedam darova Duha Svetoga; navodi osnovne uvjete za primanje sakramenta potvrde; svojim riječima predstavlja Duha Svetoga; uspjeva protumačiti simbole Duha Svetoga; prepoznaje i imenuje plodove Duha Svetoga u našem svakodnevnom životu.

VJERONAUČNI KRITERIJI PRAĆENJA I VREDNOVANJA U OŠ

DOBAR (3): Učenik(ca) je većim dijelom usvojio programsku jedinicu. Potpuno i točno poznaje biblijske osobe, događaje, pripadajuća zemljovidna mjesta. Uz učiteljevu pomoć uspijeva u povezivanju i tumačenju činjenica. Sposobnosti primjenjivanja naučenog gradiva su na prosječnoj razini – izlaganje uz pogreške. Uz više ustrajnog i samostalnog rada rezultati bi mogli biti bolji.

1.razred

Za ocjenu dobar u 2. obrazovnom razdoblju učenik(ca); u 5. NC uz pomoć vjeroučitelja uspijeva izmoliti molitve Oče naš, Zdravo Marijo i Anđele čuvaru; uz pomoć vjeroučitelja prepričava Isusovo pomaganje ljudima. U 6. NC ističe važne dane u Velikom tjednu. Tijekom 2. obrazovnog razdoblja uz poticaj sudjeluje u zajedničkim molitvama i pjesmama koje prati s razumijevanjem.

2.razred

Za ocjenu dobar u 1. obrazovnom razdoblju učenik(ca) će: 2. NC uz pomoć vjeroučitelja nabraja dijelove Biblije i ističe izabrane biblijske likove Knjige Postanka; uz pomoć vjeroučitelja predstavlja Boga Stvoritelja. U 3. NC prepričava događaj Isusova rođenja;

U 2. obrazovnom razdoblju učenik(ca) će: u 4. NC imenuje neke Isusove apostole; uz veću pomoć vjeroučitelja uspijeva ispričati događaje s početka Isusovog javnog djelovanja; navodi pisce četiri evanđelja;

U 5. NC Uz pomoć vjeroučitelja opisuje Uskrsno jutro; s razumijevanjem sudjeluje u zajedničkim molitvama i pjesmama.

3. razred

Za ocjenu dobar u 1. obrazovnom razdoblju učenik(ca): u 2. NC uz pomoć vjeroučitelja navodi Isusove slike Božjeg kraljevstva. U 3. NC uz pomoć vjeroučitelja prepričava događaje po kojima je izraelski narod izišao iz ropstva i kako je putovao pustinjom; uz pomoć učenika iz razreda izriče Božje zapovijedi. U 4. NC učenik(ca) s razumijevanjem sudjeluje u kreativnim aktivnostima tijekom Došašća i prihvaća smjernice za osobnu božićnu pripravu.

U 2. obrazovnom razdoblju učenik(ca): u 5. NC uz pomoć vjeroučitelja nabraja biblijske događaje u kojima Isus oprašta grešnicima; uz pomoć drugih učenika prepričava događaje Isusove muke, smrti i uskrsnuća. U 6. NC učenik(ca) uz pomoć vjeroučitelja navodi glavne dijelove mise; navodi sedam sakramenata.

4. razred

Za ocjenu dobar u 1. obrazovnom razdoblju učenik(ca): u 1. NC uz pomoć vjeroučitelja navodi načine poštivanja stvorenoga svijeta. U 2. NC uz pomoć vjeroučitelja nabraja Božje zapovijedi te uspijeva prepoznati neke od načina poštivanja i kršenja istih. U 3. NC svojim riječima u kratkim crtama prepričava događaje Isusova rođenja.

U 2. obrazovnom razdoblju učenik(ca): u 4. NC imenuje osobe Presvetog Trojstva; uspijeva uz pripomoć učenika u razredu izreći molitvu Apostolskog vjerovanja. U 5. NC redom nabraja događaje Velikoga tjedna, uključujući i Isusovo uskrsnuće. U 6. NC svojim riječima i uz pomoć vjeroučitelja prepričava nastanak i širenje Kristove Crkva.

5. razred

Za ocjenu dobar u 1. obrazovnom razdoblju učenik(ca): u 1. NC samostalno navodi više od tri pravila za dobre međusobne odnose u razredu, te daje primjer za svako

VJERONAUČNI KRITERIJI PRAĆENJA I VREDNOVANJA U OŠ

navedeno pravilo. U 2. NC učenik(ca) će uz pomoć vjeroučitelja izriče osnovne informacije o velikim monoteističkim religijama; prepoznaje temeljnu poruku kršćanstva. U 3. NC uz poticaj vjeroučitelja najosnovnijim informacijama predstavlja Bibliju. U 4. NC navodi najvažnije likove njihovu ulogu, te navodi najvažnije događaje iz Knjige Postanka.

U 2. obrazovnom razdoblju učenik(ca): u 5. NC uspjeva prepoznati različite uloge izraelskih sudaca i kraljeva. U 6. NC ističe trajanje kršćanske ere od rođenja Isusa Krista; prepoznaje temeljni zakon Božjeg kraljevstva; uz poticaj vjeroučitelja uspjeva ispričati u kratkim crtama jedan događaj koji opisuje Isusov odnos prema grješnicima, bolesnima i odbačenima. U 7. NC učenik(ca) uz pomoć vjeroučitelja opisuje nastanak Crkve i život prvih kršćana; navodi broj Pavlovih misijskih putovanja. U 8. NC ističe neke hrvatske svece. U 9. NC učenik(ca) daje primjer jedne molitvene geste.

6. razred

Za ocjenu dobar u 1. obrazovnom razdoblju učenik(ca): u 1. NC razlikuje životne situacije ljudske slobode i neslobode ljudi. U 2. NC uz ključne pojmove i najvažnije likove opisuje pojedine događaje iz Knjige Izlaska; U 4. NC uspjeva nabrojiti nositelje pastoralnog djelovanja u Crkvi danas; uz pomoć vjeroučitelja svojim riječima predstavljanja župu i biskupiju kojoj pripada;

U 2. obrazovnom razdoblju učenik(ca): u 3. NC uz veću pomoć vjeroučitelja predstavlja Isusa Krista kao izbavitelja ljudi iz ropstva grijeha; uz poticaj i pomoć vjeroučitelja prepričava svojim riječima Isusove prispodobe; navodi dva Isusova čuda; svrstava događaj Posljednje večere u tijek Velikog tjedna; uz pomoć vjeroučitelja navodi tjelesna djela milosrđa; uz pomoć vjeroučitelja opisuje događaj Isusova uskrsnuća. U 5. NC uz pomoć vjeroučitelja navodi razdoblja rascjepa kršćanstva. U 6. NC zna nabrojiti redom sedam sakramenata, te imenovati sakramente inicijacije. U 7. NC prepoznaje različite crkvene zgrade; zna objasniti jedan kršćanski simbol. U 8. NC uz veću pomoć vjeroučitelja uspjeva istaknuti ulogu Isusove majke u Crkvi danas.

7. razred

Za ocjenu dobar u 1. obrazovnom razdoblju učenik(ca): u 1. NC uspjeva istaknuti kakve se promjene događaju mladima u pubertetu; svojim riječima ističe jedan razlog koji dovodi do sukoba roditelja i djece u pubertetu; razlikuje i prepoznaje značenje ključnih pojmova idol i ideal; navodi dvije suvremene ovisnosti. U 2. NC svojim riječima površno opisuje važnost Dekaloga; uz pomoć vjeroučitelja navodi najčešće grijeha protiv zapovijedi koju samostalno izabire; prepoznaje i ističe bogoslovne kreposti; uz pomoć vjeroučitelja prepričava odnos prema Bogu čovjeka koji poštuje prve tri Božje zapovijedi; uz pomoć vjeroučitelja navodi o čemu govore Božje zapovijedi. U 3. NC svojim riječima površno ponavlja nekoliko informacija koje pamti o židovstvu nakon obrađene cjeline;

U 2. obrazovnom razdoblju učenik(ca): u 4. NC uz pomoć vjeroučitelja opisuje poslanje proroka u povijesti židovskog naroda; navodi četiri velika proroka; prepoznaje proroke među ponuđenim poznatim biblijskim osobama SZ; povezuje Ivana Krstitelja i Isusa uz pojam prorok. U 5. NC uz pomoć vjeroučitelja površno opisuje ekumenski pokret; ističe važnost ekumenizma. U 6. NC uz pomoć vjeroučitelja površno opisuje značenje riječi grijeh i nabraja glavne grijeha; uz pomoć vjeroučitelja opisuje Isusov odnos prema grešnicima. U 7. NC učenik(ca) uz pomoć vjeroučitelja predstavlja Isusov odnos prema bolesnima; razlikuje i razvrstava stožerne od bogoslovne kreposti.

VJERONAUČNI KRITERIJI PRAĆENJA I VREDNOVANJA U OŠ

8. razred

Za ocjenu dobar u 1. obrazovnom razdoblju učenik(ca): u 1. NC uz pomoć vjeroučitelja opisuje tijek dozrijevanja i osamostaljivanja svojih vršnjaka; uz poticaj vjeroučitelja predstavlja prijateljstvo; navodi primjer situacije u kojoj je važan iskreni razgovori među prijateljima. Učenik(ca) navodi razlike među ključnim pojmovima zaljubljenost i ljubav; pronalazi razlike između braka i posvećenog života.

U 2. NC uspjeva površno obrazložiti ključne pojmove religioznost i religija; opisuje jednu krivu sliku nastalu u ljudskom shvaćanju Boga; površno objašnjava pojam ateizam; navodi tri religiozne sljedbe; uz poticaj vjeroučitelja objašnjava pojmove reinkarnacija i sinkretizam. U 3. NC uz pomoć vjeroučitelja površno predstavlja čovjeka kao krunu Božjeg stvaranja; opisuje odnos današnjeg čovjeka prema prirodi; zna nabrojati biblijske događaje koje obrađujemo u 3. NC; uspjeva površno opisati svojim riječima današnju ulogu sv. Franje; imenuje grijeh prvih ljudi; uz pomoć vjeroučitelja navodi razlog biblijskog bratoubojstva Kaina i Abela; uz timski rad sudjeluje u izradi panoa na temu "Sve što trebam znati naučio me Noa".

U 2. obrazovnom razdoblju učenik(ca): u 4. NC uz pomoć vjeroučitelja uspjeva svojim riječima predstaviti kršćanstvo u Iliriku; uz pomoć vjeroučitelja nabroja gradove koji su bili Metropolijska središta u Iliriku i nabroja tri ranokršćanska mučenika;

Uz pomoć vjeroučitelja predstavlja ključne pojmove Višeslavova krstionica i glagoljica; istražuje u udžbeniku i pred razredom opisuje vjerovanje Hrvata prije seobe na današnje prostore, te njihovo pokrštavanje. U 5. NC uz pomoć vjeroučitelja pronalazi zadani tekst u evanđelju i navodi koji su ljudi u potrebita našom pomoći; uz pomoć vjeroučitelja prisjeća se Isusovih riječi s križa; po sjećanju može površno ispričati svojim riječima najvažnije događaje u Isusovom životu; površno navodi događaje koji su prethodili Isusovom uskrsnuću. U 6. NC nesigurno nabroja sedam darova Duha Svetoga; uz pomoć vjeroučitelja tumači simbole Duha Svetoga; površno prepoznaje plodove Duha Svetoga u našem svakodnevnom životu.

DOVOLJAN (2): Učenik(ca) je programsku jedinicu djelomice usvojio. Uspjeva prepoznati i razlikovati biblijske osobe, događaje i pripadajuća zemljovidna mjesta. Sposobnosti primjenjivanja naučenog gradiva su na početnoj razini. Teže usvaja gradivo, uspjeh postiže uz pomoć i puno uloženog truda.

1.razred

Za ocjenu dovoljan u 2. obrazovnom razdoblju učenik(ca): 5. NC uz veću pomoć vjeroučitelja i učenika u razredu moli molitve Oče naš i Zdravo Marijo; tijekom 2. obrazovnog razdoblja na satima vjeronauka s razumijevanjem prati zajedničke molitve i pjesme, a tek uz poticaj ostalih učenika u razredu sudjeluje.

2.razred

Za ocjenu dovoljan 1. obrazovnom razdoblju učenik(ca): 2. NC uz pomoć vjeroučitelja uspjeva nabrojiti dijelove Biblije i prepoznaje pojedine biblijske likove Knjige Postanka. U 3. NC navodi svjedoke Isusova rođenja;

VJERONAUČNI KRITERIJI PRAĆENJA I VREDNOVANJA U OŠ

U 2. obrazovnom razdoblju učenik(ca): u 4. NC imenuje neke Isusove apostole i navodi pojedine pisce četiri evanđelja; U 6. NC razumije zajedničke molitve i pjesme, ali tek na poticaj sudjeluje u njima.

3. razred

Za ocjenu dovoljan u 1. obrazovnom razdoblju učenik(ca): u 3. NC uz pomoć vjeroučitelja može prepričati događaje po kojima je izraelski narod izišao iz ropstva; uz pomoć vjeroučitelja izriče pojedine Božje zapovijedi. U 4. NC učenik(ca) s razumijevanjem sudjeluje u kreativnim aktivnostima tijekom Došašća.

U 2. obrazovnom razdoblju učenik(ca): u 5. NC uz pomoć vjeroučitelja uspjeva prepričati jedan biblijski događaj u kojem Isus oprašta grešnicima; uz pomoć vjeroučitelja prepričava jedan važan trenutak tijekom događaja Isusove muke, smrti i uskrsnuća.

4. razred

Za ocjenu dovoljan u 1. obrazovnom razdoblju učenik(ca) će: u 2. NC uz pomoć vjeroučitelja može nabrojiti Božje zapovijedi te prepoznaje neke od načina poštivanja i kršenja istih. U 3. NC svojim riječima površno prepričava događaj Božića.

U 2. obrazovnom razdoblju učenik(ca): u 4. NC imenuje osobe Presvetog Trojstva; uz pomoć vjeroučitelja izriče površno molitvu Apostolskog vjerovanja; ističe pojedine događaje Velikog tjedna. U 6. NC uz pomoć vjeroučitelja može prepričati nastanak Kristove Crkva.

5. razred

Za ocjenu dovoljan u 1. obrazovnom razdoblju učenik(ca): u 2. NC učenik(ca) zna nabrojati velike monoteističke religije. U 3. NC uz poticaj vjeroučitelja uspjeva navesti najmanje tri biblijske knjige. U 4. NC zna navesti pojedine likove iz Knjige postanka, ne ističući njihovu ulogu.

U 2. obrazovnom razdoblju učenik(ca): u 5. NC površno opisuje ulogu kralja Davida. U 6. NC uz pomoć vjeroučitelja prepričava jedan događaj koji opisuje Isusov odnos prema grješnicima, bolesnima i odbačenima. U 7. NC učenik(ca) navodi broj Pavlovih misijskih putovanja. U 8. NC nabraja tri hrvatska sveca ili blaženika. U 9. NC učenik(ca) opisuje svoju najčešću molitvenu gestu.

6. razred

Za ocjenu dovoljan u 1. obrazovnom razdoblju učenik(ca): u 2. NC uz najvažnije likove opisuje najvažnije događaje iz Knjige Izlaska; imenuje sadržaj Kovčega Saveza; U 4. NC prepoznaje nositelje pastoralnog djelovanja u Crkvi danas, površno predstavlja ulogu svećenika u župi; navodi naziv župe i biskupije kojoj pripada.

U 2. obrazovnom razdoblju učenik(ca): u 3. NC površno nabraja tri Isusove prispodobe; navodi jedno Isusovo čuda; imenuje sudionike Posljednje večere; svojim riječima površno opisuje događaj Isusova uskrsnuća. 5. NC uz pomoć vjeroučitelja prisjeća se nekih tamnih i svjetlih strana Crkve u srednjem vijeku. U 6. NC nesigurno i bez reda nabraja sedam sakramenata. U 7. NC prepoznaje kršćanske simbole.

7. razred

Za ocjenu dovoljan u 1. obrazovnom razdoblju učenik(ca): u 1. NC prepoznaje promjene u ponašanju među mladima a koje povezuje s pubertetu; pismeno razvrsta po učestalosti ponuđene razloge koji dovode do sukoba roditelja i djece u pubertetu;

VJERONAUČNI KRITERIJI PRAĆENJA I VREDNOVANJA U OŠ

površno razlikuje ključne pojmove idol i ideal; navodi dvije suvremene ovisnosti. U 2. NC svojim riječima površno predstavlja ključni pojam Dekalog; navodi tri bogoslovne kreposti; navodi površno većinu Božjih zapovijedi. U 3. NC uz pomoć vjeroučitelja predstavlja židovski vjermički život.

U 2. obrazovnom razdoblju učenik(ca): u 4. NC prepoznaje četiri velika proroka među ponuđenim imenima svih velikih i malih proroka; naziva Ivana Krstitelja prorokom koji najavljuje Isusa. U 5. NC razvrstava pojmove koji koriste i koji štete ekumenizmu i približavanju među različitim kršćanskim Crkvama. U 6. NC posložiti će redosljedom ponuđene pojmove glavnih grijeha. U 7. NC učenik(ca) uz pomoć vjeroučitelja predstavlja bolesničko pomazanje.

8. razred

Za ocjenu dovoljan u 1. obrazovnom razdoblju učenik(ca): u 1. NC uz pomoć vjeroučitelja predstavlja prijateljstvo; izreći će površno ulogu ljubavi; opisuje bračno zajedništvo svojim riječima. U 2. NC razlikuje ključne pojmove religioznost i religija; navodi jednu krivu sliku nastale u ljudskom shvaćanju Boga; imenuje jednu religioznu sljedbu; U 3. NC navodi imena biblijskih osoba koje smo pratili tijekom 3. NC; svojim riječima prepričava grijeh prvih ljudi.

U 2. obrazovnom razdoblju učenik(ca): u 4. NC prepoznaje gradove koji su bili Metropolijska središta u Iliriku; prepoznaje ranokršćanske mučenike, Višeslavovu krstionica i pismo glagoljicu. U 5. NC uspijeva prepričati jedan događaj iz Isusovog javnog djelovanja; povezuje euharistiju s Posljednjom večerom; nabraja događaje Velikog tjedna; ističe dan Isusova uskrsnuća. 6. NC ističe sakramente kršćanske inicijacije; razvrstava darove i plodove Duha Svetoga; imenuje simbole za Duha Svetoga.

NEDOVOLJAN (1): Učenik(ca) nije usvojio programsku jedinicu. Ne uspijeva prepoznati i razlikovati osnovne informacije gradiva. Ne pomaže ni učiteljeva pomoć. Učenik (ca) se ne trudi usvojiti nastavne sadržaje. Izbjegava ili odbija bilo kakvu provjeru.

ZALAGANJE

ODLIČAN (5): Učenik(ca) je motiviran, zainteresiran i pažljiv neovisno o atraktivnosti sadržaja. Pokazuje visoku motivaciju, radi od početka sata, redovito se javlja ponoviti gradivo prošloga sata, voli predvoditi zajedničku molitvu. Redovito aktivno sudjeluje na nastavnim procesima motivirano izvršava svoje obaveze. Odgovoran, savjestan i samostalan u izvršavanju radnih obaveza. Kroz rad u paru i grupi znanjem i prijedlozima redovito pomaže drugima. Aktivno sudjeluje i samostalno formulira zaključke. Samostalno traži mogućnosti posadašnjena. Predano i redovito rješava postavljene zadatke školskog i domaćeg rada. Često pokreće nove ideje o posadašnjenu evađeoske poruke. Rado sudjeluje u izvanškolskim aktivnostima.

VRLO DOBAR (4): Učenik(ca) je aktivan na nastavi, pažljivo prati izlaganje i ima pozitivan odnos prema radu. Temeljito je i uporan u promišljanju težih problema, što mu uz vjeroučiteljevu pomoć redovito uspijeva. Uz poticaj odgovorno pristupa

VJERONAUČNI KRITERIJI PRAĆENJA I VREDNOVANJA U OŠ

izvršavanju radnih obaveza. Sudjeluje u izvannastavnim aktivnostima uz poticaj vjeroučitelja.

DOBAR (3): Učenik(ca) uglavnom zainteresirano prati izlaganje. Aktivno se uključuje na učiteljev zahtjev. U rješavanju školskog i domaćeg rada zna posustati kada naiđe na teškoću, ali spreman je prihvatiti pomoć. Kod promišljanja težih problema odustaje, ali se na poticaj ponovno uključuje u rad. Posjeduje volju za rad, trudi se postići što bolje rezultate. U grupnom radu se oslanja na znanje i zalaganje ostalih članova grupe. Zalaže se u granicama svojih mogućnosti.

DOVOLJAN (2): Učenik(ca) je djelomice aktivan te ga je nužno dodatnim poticajima dodatno motivirati. U školskom i domaćem radu je nemaran i površan. Prihvaća pomoć, ali je sam ne traži. Radije pasivno sjedi ili se bavi nečim drugim nevezano uz program te tako ometa rad drugih. Potrebno je često poticati i usmjeravati pozornost na rad i sadržaje. Potreban je poticaj za intenzivnije uključivanje u nastavni proces. Pruženu pomoć za prevladavanje poteškoća prihvaća preko volje.

NEDOVOLJAN (1): Učenik(ca) je najčešće odsutan duhom i ne prati nastavu. Nije zainteresiran za vjeronaučnu nastavu i sadržaje vjere.

Povremeno prepisuje od drugih i često svjesno ometa rad drugih. Ne pokazuje nikakvu volju za radom i sudjelovanjem u nastavnom procesu. Potrebit je stalan poticaj i često usmjeravanje pozornosti na rad i sadržaje. Ne izvršava školske i domaće obveze, ne donosi knjige i pribor na sat.

STVARALAČKO IZRAŽAVANJE

ODLIČAN (5): Učenik(ca) ima izuzetno razvijene sposobnosti stvaralačkog izražavanja. Na najvišoj je razini je pismeni, usmeni, scenski, glazbeni i likovni oblik izražavanja. Svoje sposobnosti učenica vješto koristi u izražavanju Božjih poruka na vjeronaučnom susretu. S lakoćom se prepušta stvaralačkom mišljenju. Sposoban je sa kršćanskog stajališta kritički propitivati i prosuđivati različite životne stavove i djelovanja. U usmenom i pismenom izražavanju otkriva se sposobnost zamišljanja, asociranja i povezivanja sadržaja. Posjeduje osjetljivost i otvorenost za transcendentno. Rado proširuje temu (izrada prezentacije ili plakata, piše sastave na odabranu temu, piše članke za školski list i web stranicu škole i sl.). Posjeduje izuzetnu osjetljivost i otvorenost za transcendentno, što se očituje u interpretativnom čitanju biblijskih tekstova te molitvama. Poruke Evanđelja iznosi potpuno razumljivo, izvrsno obrazlažući njihovu vrijednost u suvremenom životu.

VRLO DOBAR (4): Učenik(ca) ima razvijene sposobnosti stvaralačkog izražavanja, međutim nedovoljno ih koristi. Voli stvaralački izražavati kroz mnoge oblike izražavanja, ali nedostaje ustrajnosti tijekom rada. Na učiteljev se poticaj prepušta kreativnom stvaranju i pri tome se ističe u različitim oblicima rada. Otvoren je transcendentnom što očituje kroz sabranost tijekom molitve. Obrađene sadržaje uredno i

VJERONAUČNI KRITERIJI PRAĆENJA I VREDNOVANJA U OŠ

marljivo zapisuje u bilježnicu dodavajući i poneku svoju stvaralačku (riječju ili crtežom) bilješku.

DOBAR (3): Učenik(ca) uglavnom ima razvijene sposobnosti stvaralačkog izražavanja – prosječna razina. Stoga se koristi samo dobro usvojenim načinima. Nedostaje mu jasnoće u stvaralačkim izrazima, slabije uočava bit sadržaja. Nerado se prepušta kreativnom radu ali se tada trudi izraziti svoju kreativnost. Ima dobar pismeni izričaj uz zadane smjernice za pisanje. Lakše se likovno izražava kada dobije poticaj. Redovito nosi pribor za rad koji mu omogućuje dodatno izražavanje isticanjem teksta drugom bojom. Nema razvijeno kritičko mišljenje. Obradene sadržaje uredno zapisuje u bilježnicu, ali ne prepisuje gradivo sa sati s kojih je izostao(la).

DOVOLJAN (2): Učenik(ca) ima samo djelomice razvijene sposobnosti stvaralačkog izražavanja. Slabo zanimanje pokazuje za pisani i likovni izričaj. Učenika (cu) je potrebno često poticati na usmeno iznošenje svog mišljenja i svog stava prema obrađenoj temi na satu. Potreban stalni poticaj na kreativnost kako bi se formirala učenikova zainteresiranost za gradivo. Neuredno i površno zapisuje sadržaje u bilježnicu.

NEDOVOLJAN (1): Učenik(ca) ima vrlo slabo razvijene sposobnosti. Ne pokazuje volju za bilo kakvim pozitivnim izražavanjem u nastavnom procesu. Ne nosi pribor za rad. Potrebit je stalni poticaj i usmjeravanje pozornosti na rad. Interes je vrlo slab, a često odbija učiteljev poticaj.

KULTURA MEĐUSOBNOG KOMUNICIRANJA

ODLIČAN (5): Učenik(ca) je naučeno gradivo u potpunosti integrirao u svoju osobnost. Stoga su govorne poruke u skladu s naučenim i one su spretno oblikovane. Evanđeosku je poruku usadio u svoju osobnost, osjeća potrebe drugih, pažljivo ih sluša dok govore, radosno im pomaže. Pokazuje osobitu spremnost u svim komunikacijskim situacijama. Ponašanjem prati svoj usmeni izričaj. Kod učenika(ce) se opaža sposobnost življenja po vjeri. Uzornog ponašanja u odnosu prema drugima, pristupačan, komunikativan i tolerantan, ophodi se ljubazno, tolerantan je prema drugačijim mišljenjima i stavovima, a neslaganja rješava na konstruktivan način. Uvijek je vidljiva spremnost na suradnju s drugima, a posebno se ističe u pomaganju slabijima u razredu i izvan njega. Prema nastavnicima i ostalim djelatnicima škole ophodi se ljubazno i s poštovanjem, iskren je u komunikaciji. Odgovorno se odnosi prema svojoj, tuđoj, te imovini škole.

VRLO DOBAR (4): Učenik(ca) svoje govorne poruke uglavnom spretno oblikuje u skladu sa usvojenim gradivom i integriranim u svoju osobnost. To se odražava i na njegovo ponašanje. Suraduje s drugima, vjeroučenicima i vjeroučiteljicom (vjeroučiteljem). Svoje mišljenje izražava kulturno, konkretno i s poštovanjem. Potreban je poticaj ukoliko je potrebno popraviti komunikaciju unutar učeničkih doprinosa unutar razreda, što je prihvaćeno od strane učenika(ce). Odnosi se prema nastavnicima i ostalim djelatnicima škole korektno.

VJERONAUČNI KRITERIJI PRAĆENJA I VREDNOVANJA U OŠ

DOBAR (3): Komuniciranje i ophođenje učenika(ce) je na povučenoj razini, dobar je i ljubazan prema svima, ali inicijativu za timski rad i druženje prepušta drugima. Ponudenu suradnju rado prihvaća te tada pokazuje veću otvorenost za suradnju i razgovor.

U usmenom izričaju i ponašanju pojavljuju se elementi koji nisu u duhu integriranog znanja. Na česti poticaj učenik (ca) je voljan mijenjati se.

DOVOLJAN (2): U komuniciranju i ophođenju učenika(ce) vrlo se često pojavljuju elementi koji nisu u duhu usvojenog i integriranog znanja (npr. neprimjereni izrazi). Učenik(ca) teško prihvaća poticaj. U razgovoru zna biti izrazito grub, suprotstavljati se tuđem stavu bez želje za argumentacijom. Kod učenika(ce) treba poticati pozitivnu verbalnu komunikaciju kako bi se gradio odnos poštovanja i kvalitetnijeg prijateljstva u razredu i izvan njega. Potrebno je uvijek iznova poticati na pozitivan odnos prema radu i zalaganju u nastavnom procesu.

NEDOVOLJAN (1): Učenik(ca) u komuniciranju i ophođenju neizostavno koristi elemente koji nisu u duhu vjeronaučnog predmeta. Ne pomaže ni vjeroučiteljev poticaj. Unatoč svim opomenama učenik i dalje ometa rad vjeroučitelja i drugim učenicima. Ima nepristojan rječnik i ponašanje. Namjerno uništava školsku imovinu i imovinu drugih učenika.

KRITERIJI VREDNOVANJA I OCJENJIVANJA U VJERONAUČNOJ NASTAVI

Vrednovanje i ocjenjivanje u vjeronauku ostvaruje se primjerenim postupcima za prosudbu postignutih rezultata za vrijeme vjeronaučnih susreta. Vrednuje se ostvarenost postavljenih ciljeva u odnosu na nastavne sadržaje koji se komuniciraju kroz spoznajnu, doživljajnu i djelatnu razinu, te njihovo primjenjivanje u svakodnevnom životu. Vrednovanje je bitna dimenzija odgojno-obrazovnog procesa.

Ocjenjivanje vjeronaučnih postignuća vjeroučenika jedan je od redovitih i najvažnijih načina njihova vrednovanja. To je moguće ostvariti:

- a) na kraju nastavne jedinice
- b) na kraju nastavne cjeline
- c) na kraju polugodišta
- d) na kraju nastavne godine

Ocjenjivanje, vrednovanje i praćenje učenika na području školskoga vjeronauka može se ostvariti na različite načine:

VJERONAUČNI KRITERIJI PRAĆENJA I VREDNOVANJA U OŠ

1. općom (zaključnom) ocjenom
2. uz bilješke po pojedinim vidovima učenja
3. opisnom ocjenom
4. brojčanom ocjenom

Zaključna ocjena se ne izvodi računanjem aritmetičke sredine.

Zalaganje i stvaralačko izražavanje su elementi koji mogu najviše utjecati na zaključnu ocjenu, ukoliko učenik ne zaostaje u većoj mjeri unutar svakog pojedinog elementa ocjenjivanja. Ukoliko jedan od elemenata ocjenjivanja za učenika predstavlja problem ili prepreku preporuka je razgovarati s roditeljima, te dati jasne smjernice kako da se ostvari pomak ili u potpunosti riješi učenički problem. Potrebno je pratiti učenički napredak i pri tome pisanjem bilješki informirati roditelje o ostvarenim dostignućima.

OPISNO PRAĆENJE UČENIKA UZ VOĐENJE BILJEŠKI

- ❖ interesi
- ❖ motivacija
- ❖ postignuća u usvajanju sadržaja
- ❖ odnos prema radu i postavljenim zadacima
- ❖ odnos prema odgojnim vrijednostima

VJERONAUČNI KRITERIJI PRAĆENJA I VREDNOVANJA U OŠ

Sljedeći načini i postupci vrednovanja koriste se u nastavi vjeronauka. Odabir određenog načina vrednovanja ovisi o samom nastavniku, koji on odabire sukladno gradivu, uzrastu, strukturi samog razreda i sposobnostima pojedinih učenika.

ELEMENTI OCJENJIVANJA:	VREDNUJE SE:	NAČINI I POSTUPCI VREDNOVANJA
znanje	usvojenost programskih sadržaja na: <ul style="list-style-type: none"> ✓ spoznajno - informativnoj razini ✓ doživljajno - iskustvenoj razini ✓ djelatno - iskustvenoj razini 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ provjera znanja (usmena i pismena) ➤ učenje tekstova napamet (molitve i sl.) ➤ pisani ispit se piše u obliku petominutnih provjera koje se najavljuju vjeronaučni sat unaprijed, dok se veće provjere najavljuju u školskom vremeniku pisanih provjera
stvaralačko izražavanje	<ul style="list-style-type: none"> ✓ usmeno izražavanje ✓ pismeno izražavanje ✓ likovno izražavanje ✓ scensko izražavanje ✓ glazbeno izražavanje 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rezultati i prezentacije istraživačkog rada (rad u skupini, rad u paru, individualni rad) ➤ pismeno i usmeno izražavanje prati se i može se ocijeniti na

VJERONAUČNI KRITERIJI PRAĆENJA I VREDNOVANJA U OŠ

		<p>svakom satu</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ pregled: bilježnica, radna bilježnica, radni listovi ➤ rad na satu
zalaganje	<ul style="list-style-type: none"> ✓ motiviranost na satu ✓ uključivanje učenika u razne oblike rada ✓ marljivost u izvršavanju postavljenih zadataka ✓ poduzetnost koja pokreće nove ideje ✓ uključenost u izvanškolske aktivnosti 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Praćenje učenika na satu ➤ Pisanje domaćih zadaća ➤ redovito donošenje pribora ➤ uključivanje učenika u razne oblike rada, tj. učenikova aktivnost kao i nedostatak, prati se i može se ocijeniti na svakom satu.
kultura međusobnog komuniciranja	<p>kultura prema svim sudionicima susreta uključuje:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ finoću, pažnju, poštovanje, iskrenost, slobodu, kreativnost. ✓ od učenika se očekuje obogaćivanje nastavnog procesa, a ne ometanje nastave 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Praćenje ponašanja i izražavanja učenika u učionici i na hodnicima

Vjeroučitelji: Marina i Slaven Školka; OŠ Bratoljuba Klaića Bizovac