

# Praćenje i ocjenjivanje

## Opće napomene

Učenikov rad prati se kontinuirano i može biti bilježen opisno ili vrjednovan brojčanom ocjenom na svakom nastavnom satu.

Pisane provjere provode se u skladu s Pravilnikom o praćenju i ocjenjivanju učenika u osnovnim i srednjim školama i mogu se provesti **najviše** dva puta tijekom polugodišta, odnosno **četiri puta godišnje**. Pisane provjere **planiraju se na početku školske godine** te javno objavljuju na početku prvog i drugog polugodišta. Ocjene se upisuju u rubriku za brojčane ocjene. Pisane provjere provode se nakon završene nastavne cjeline.

Usmeno provjeravanje može se provesti **na svakom nastavnom satu** i to sa najavom. **Ocjena se izriče javno** na nastavnom satu i mora biti poznata učeniku/ci čije je znanje provjeravano. Usmeno provjeravanje, osim iznimno, **ne traje dulje od 10 minuta**. Učenike se potiče da se samoinicijativno usmeno izražavaju (npr. „javljaju se odgovarati“, odabiru seminarske radove, izrađuju računalne prezentacije, plakate i sl.)

Ako se učenik ne pridržava pravila ponašanja prilikom provjere znanja, može mu se izreći **kaznena pedagoška mjera**.

**Izvršavanje pojedinih zadataka** na satu ili kvaliteta domaćih zadataka (pisani radovi, korištenje maketa, seminarski radovi, izrada i prezentiranje plakata, pisanje eseja na zadanu temu, samostalna izlaganja uz računalnu prezentaciju i slično) mogu se ocijeniti.

**Odnos učenika prema radu**, zalaganje, samostalnost, kreativnost, aktivnost na satu, pristup prema radu, pristojno ponašanje, odnos prema drugim učenicima, aktivnost u radu u skupinama, interesi, napredovanje i slično također se prate i vrjednuju te utječu na kvalitetu opisne ili visinu brojčane ocjene. Odnos prema radu i napredovanje učenika **bilježi se u rubriku za opisno praćenje**.

**Zaključna ocjena** iz nastavnog predmeta povijest izriče se u skladu s Pravilnikom o praćenju i ocjenjivanju učenika u osnovnim i srednjim školama. Predmetni nastavnik zaključnu ocjenu izriče javno na zadnjem nastavnom satu nastavne godine.

Zaključna ocjena **ne mora proizlaziti iz aritmetičke sredine** svih upisanih ocjena jer uključuje sva učenikova pozitivna postignuća, odnos prema radu, opću kulturu komuniciranja, zalaganje i napredak koje je učenik/ca pokazao/la te ostale gore navedene sastavnice.

Konačna ocjena donosi se **na temelju procjene rada** i napredovanja učenika **tijekom cijele nastavne godine** i ne može biti izvedena iz jednokratnog ispitivanja učenika na nastavnom satu. Odgovaranjem gradiva na nastavnom satu učenik/ca može popraviti ocjenu.

Kriterij za pisanu provjeru znanja	0-32% nedovoljan	33-49% dovoljan	50-63% dobar	64-79% vrlo dobar	80-100% odličan
------------------------------------	---------------------	--------------------	-----------------	----------------------	--------------------

## Brojčano ocjenjivanje:

- usvojenost osnovnih sadržaja** (bilježi se razina usvojenosti osnovnih znanja i pojedinosti)

2. **razumijevanje uzročno – posljedičnih veza** (bilježi se sposobnost uočavanja uzroka i posljedica povijesnih događaja ili procesa, kvaliteta zaključivanja, sinteze, interpretacije, vrjednovanje povijesnih događaja i procesa, iznošenje kritičkih primjedbi i razmišljanja)
3. **snalaženje u vremenu i prostoru** (prati se razumijevanje kronologije povijesnih događaja, snalaženje na povijesnom zemljovidu, povezivanje događaja u različitim prostornim i vremenskim okvirima, snalaženje učenika u kreativnim zadacima)

Ocjena	Usvojenost osnovnih sadržaja	Razumijevanje uzročno – posljedičnih veza	snalaženje u vremenu i prostoru
NEDOVOLJAN	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenik/ca ne zna nastavno gradivo ili je znanje krajnje ograničeno</li> <li>- učenik/ca ne razumije smisao osnovnih pojmova</li> <li>- brka pojmove</li> <li>- unatoč poticajima, učenik/ca ne pokazuje interes za usvajanjem osnovnih sadržaja</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenik/ca pogriješno objašnjava</li> <li>- ne razumije slijed povijesnih događaja</li> <li>- ne razlikuje uzroke i posljedice</li> <li>- individualne zadatke zaključivanja i povezivanja sadržaja ne može riješiti</li> <li>- ne razumije ili vrlo ograničeno razumije tekst (povijesni izvor, udžbenik) i ne može ostvariti analizu izvora</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenik/ca ne zna pokazati osnovne sadržaje na povijesnom zemljovidu</li> <li>- nema razvijen pojam o vremenu i ne može niti približno vremenski odrediti povijesne događaje</li> <li>- ne može usporediti zadane povijesne događaje (npr. u prošlosti i sadašnjosti)</li> <li>- pomoć nastavnika nije u stanju koristiti</li> <li>- nema dovoljno znanja da bi pokazao/la bilo kakvu kreativnost u radu, niti izraziti vlastito mišljenje</li> </ul>
DOVOLJAN	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenik/ca pokazuje samo osnovno znanje o povijesnim događajima, osobama i procesima</li> <li>- prepoznaje i razlikuje osnovne pojmove</li> <li>- razumijevanje pojmova je vrlo ograničeno</li> <li>- definicije koje iznosi su nepotpune i djelomično točne</li> <li>- znanje je ograničeno i površno</li> <li>- razlikuje bitno od nebitnog</li> <li>- učenik/ca pokazuje dovoljno truda i dovoljno sposobnosti za savladavanje osnovnih zadaća</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razlikuje uzroke i posljedice važnih povijesnih događaja</li> <li>- razlikuje što je prethodilo, a što slijedilo povijesnom događaju</li> <li>- ne može povezati povijesne događaje</li> <li>- ne može povezati postupak i posljedicu toga postupka</li> <li>- potrebna mu/joj je pomoć u radu, a pomoć ograničeno koristi</li> <li>- tekstem se služi ograničeno i analitičke zadatka teško svladava ili ih ne može riješiti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- na zemljovidu pokazuje i prepoznaje samo osnovne nazive</li> <li>- u vremenu može približno smjestiti događaje</li> <li>- vremenski može odrediti samo važne događaje</li> <li>- razlikuje događaje iz bliže i dalje prošlosti</li> <li>- s teškoćom uspoređuje povijesne događaje</li> <li>- potrebna mu/joj je pomoć, a pomoć prihvaća i koristi ograničeno</li> <li>- pokazuje vrlo malu kreativnost u radu zbog nedostatnog znanja</li> </ul>
DOBAR	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenik/ca dobro poznaje nastavno gradivo</li> <li>- osnovne pojmove dobro je usvojio/la i razumije ih</li> <li>- ne poznaje pojedinosti</li> <li>- primjetne su nepotpunosti u znanju</li> <li>- pojmove definira točno, ali jednostavno</li> <li>- gradivo iznosi prema</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dobro razumije uzroke i posljedice povijesnih događaja</li> <li>- objašnjavanja uzroke i posljedice povijesnih događaja, ali se oslanja na već izrečena razmišljanja (bilješke, udžbenik)</li> <li>- trudi se iznijeti vlastita razmišljanja, ali analize iznosi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenik/ca se dobro služi povijesnim zemljovidom</li> <li>- pomoć mu/joj je potrebna u pojedinostima</li> <li>- dobro se snalazi u vremenu, ali ne može vremenski odrediti pojedinosti</li> <li>- kada uspoređuje povijesne događaje, sposoban/na je</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- bilješkama ili udžbeniku</li> <li>- odgovara točno, ali se izražava kratkim izričajem</li> <li>- dobro rješava osnovne zadatke, ali mu/joj je potrebna pomoć oko složenijih zadataka</li> <li>- pomoć dobro koristi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nejasno, one sadrže pogreške ili su loše artikulirane</li> <li>- pomoć dobro koristi i uglavnom točno popravlja vlastite pogreške</li> <li>- razumije tekst, ali ga interpretira ograničeno</li> <li>- potreban je minimalna pomoć učitelja</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- reproducirati već izrečena razmišljanja</li> <li>- sposoban/na je djelomično primijeniti naučeno gradivo za nova kreativna rješenja</li> </ul>
VRLO DOBAR	<ul style="list-style-type: none"> <li>- znanje povijesnih pojmova je vrlo dobro</li> <li>- vrlo dobro razumije pojmove, povijesne procese, događaje i postupke povijesnih osoba</li> <li>- zna temeljne elemente gradiva, ali i pojedinosti</li> <li>- gotovo da i ne postoje nepotpunosti u znanju</li> <li>- sposoban/na je definirati i logično objasniti jednostavne i složene pojmove</li> <li>- odgovara točno, vlastitim riječima, složenim i povezanim rečenicama</li> <li>- nepotpunosti u znanju i pogreške su rijetke</li> <li>- gotovo da i ne treba učiteljevu pomoć</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenik/ca vrlo dobro uočava uzročno – posljedične veze</li> <li>- odgovore oblikuje vlastitim riječima, pojašnjava, povezuje i uspoređuje povijesne događaje i procese</li> <li>- izražava se logično i točno</li> <li>- analize ipak sadrže necjelovitosti i nedovoljno povezane dijelove</li> <li>- ima poteškoća pri sintezi i vrjednovanju povijesnih sadržaja</li> <li>- nije potpuno samostalan/na u donošenju zaključaka i u kritičkoj ocjeni povijesnih događaja i procesa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- samostalno barata pojmovima na zemljovidu</li> <li>- nepotpunosti u znanju su rijetke</li> <li>- gotovo se u svakoj situaciji snalazi na zemljovidu</li> <li>- samostalno i točno smješta smještava događaje i pojedinosti u odgovarajući povijesno – vremenski kontekst</li> <li>- pronalazi sličnosti u različitim povijesnim situacijama, a opaženo izražava vlastitim riječima</li> <li>- pronalazi vrlo dobra rješenja na postavljene zadatke</li> </ul>
ODLIČAN	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenik/ca je odlično usvojio/la povijesne pojmove</li> <li>- jednako suvereno barata jednostavnim (osnovnim) i složenim pojmovima te pojedinostima</li> <li>- pokazuje veliku samostalnost u objašnjavanju povijesnih pojmova, procesa, događaja i postupaka</li> <li>- u izražavanju je precizan/na i točan</li> <li>- izražava se samostalno, brzo, bez zastajkivanja, donosi cjelovite odgovore</li> <li>- očita je sigurnost u izražavanju</li> <li>- povezuje bitne činjenice i detalje</li> <li>- ne zbunjuju ga/je dodatna nastavnikova pitanja</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- brzo uočava i povezuje uzročno – posljedične veze</li> <li>- učenik/ca s lakoćom razumijeva i objašnjava nastavno gradivo</li> <li>- samostalno, logični i točno tumači uzročno – posljedične veze</li> <li>- izrečeno argumentira jasno, logično i povezano</li> <li>- ovladao/la je vještinom sinteze i vrjednovanja povijesnih događaja i procesa</li> <li>- sposoban/na je kritički ocijeniti povijesne procese</li> <li>- samostalno i jasno interpretira povijesne situacije i procese</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razvio/la je potpuno jasan pojam o povijesnom vremenu i prostoru, točno i precizno smješta povijesne događaje u vremenu i prostoru</li> <li>- samostalno i točno primjenjuje obrađeno gradivo</li> <li>- samoinicijativno povezuje sadržaje različitih povijesnih događaja</li> <li>- povezuje činjenice i procese iz različitih vremenskih i prostornih okvira</li> <li>- kreativno rješava postavljene zadatke i donosi nova rješenja</li> <li>- nastavnikovu intervenciju koristi kao suradnju u pronalasku još boljih rješenja</li> </ul>

**KRITERIJI OCJENJIVANJA**  
**NASTAVNI PREDMET: POVIJEST**  
**RAZRED: \_\_\_\_\_ 5. \_\_\_\_\_**

**NASTAVNA TEMA: Što je povijest**, RED. BR. TEME (prema PIP-u): 1.

**RAZINA ZNANJA PREDVIĐENA ZA POJEDINU BROJČANU OCJENU**

Jednoznačno i konkretno odrediti što se očekuje od učenika, tj. što bi učenik trebao moći učiniti s obzirom na  
**KLJUČNE POJMOVIME I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA PREDVIĐENA NASTAVNIM PLANOM I PROGRAMOM za:**

DOVOLJAN	DOBAR	VRLO DOBAR	ODLIČAN
- znati odgovoriti na pitanja Što je povijest?, Što su povijesni izvori?	- odrediti pojam povijest, imenovati znanosti koje izučavaju povijesne izbore	- definirati povijesti povijesne izvore - objasniti pojam naroda i nastanak države	- definirati povijest, povijesne izvore, ljudske zajednice i objasniti i razlikovati povijest kao znanost i kao nastavni predmet
- nabrojati povijesna razdoblja - definirati eru i kako se dijeli - znati suodnos s vjeronaukom - kako se zove naše doba?	- što je obitelj?	- definirati narod i državu - razlikovati povijest kao znanost i kao nastani predmet - uočiti raznolikost i važnost povijesnih izvora u izučavanju povijesti	- uočiti raznolikost i važnost povijesnih izvora u izučavanju povijesti - imenovati znanosti i ustanove koje izučavaju povijesne izvore
- razlikovati tisućljeća, stoljeća i desetljeća	- odrediti na crti vremenska razdoblja	- imenovati znanosti i ustanove koje izučavaju i čuvaju povijesne izvore	- snalaziti se u vremenu – na crti vremena odrediti vremenska razdoblja, snalaziti se u prostoru – usporediti povijesne i geografske zemljovide
	- definirati eru i kako se dijeli i odrediti na crti vremena	- na crti vremena odrediti vremenska razdoblja	- imenovati povijesna razdoblja, na slikovnom materijalu obrazložiti promjene u životu čovjeka
		- na slikovnom materijalu uočiti promjene u životu čovjeka (odjeća, oruđe, stanovništvo)	

**KRITERIJI OCJENJIVANJA**  
**NASTAVNI PREDMET: POVIJEST**

**RAZRED: 5.**

**NASTAVNA TEMA: Život ljudi u prapovijesti**, RED. BR. TEME (prema PIP-u): 2

**RAZINA ZNANJA PREDVIĐENA ZA POJEDINU BROJČANU OCJENU**

Jednoznačno i konkretno odrediti što se očekuje od učenika, tj. što bi učenik trebao moći učiniti s obzirom na  
**KLJUČNE POJMOVIME I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA PREDVIĐENA NASTAVNIM PLANOM I PROGRAMOM za:**

DOVOLJAN	DOBAR	VRLO DOBAR	ODLIČAN
<ul style="list-style-type: none"> <li>- navesti prapovijesna razdoblja</li> <li>- razlikovati osnovna obilježja kamenog i metalnog doba</li> <li>- usvojiti pojam prapovijest</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisati način života ljudi u prapovijesti, obradu kamena i metala                             <ul style="list-style-type: none"> <li>– imenovati prve kulture</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- povezati način obrade kamena / metala s načinom života ljudi, gospodarstvom, društvenim ustrojem, kulturom, običajima, vjerovanjem</li> <li>- uočiti uzročno – posljedične veze, napredak u načinu života</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- samostalno baratati svim nastavnim sadržajima o prapovijesti</li> <li>- uspoređivati način života u ranijim i kasnijim razdobljima</li> <li>- iznositi vlastite zaključke i primjedbe o životu u prapovijesti</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- razumjeti pojam homo sapiens</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisati prirodne preduvjete potrebne za razvoj čovjeka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nabrojati i opisati najznačajnija nalazišta iz kamenog i metalnog doba u Hrvatskoj</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razumjeti i objasniti posljedice raznih otkrića čovjeka (vatra, keramika, kotač...)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- znati za Krapinskog pračovjeka</li> <li>- opisati izgled pračovjeka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- objasniti pojam neandertalac</li> <li>- na lenti vremena ispravno označiti prapovijesna razdoblja</li> <li>- znati tko su Iliri</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- usporediti neandertalca i homo sapiensa</li> <li>- na zemljovidu pokazati područja ilirskih plemena</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- prepoznati Vučedolsku golubicu kao prapovijesni nalaz</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- na povijesnom zemljovidu pokazati nalazišta u Hrv. (Krapina i Vučedol)</li> <li>- lokalitete povezati s ispravnim sadržajem, znati osnovne podatke o nalazištima</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- znati opisati društvene skupine u prapovijesti (obitelj – rod – pleme)</li> </ul>		

**KRITERIJI OCJENJIVANJA**  
**NASTAVNI PREDMET: POVIJEST**  
**RAZRED: \_\_\_\_\_ 5. \_\_\_\_\_**

**NASTAVNA TEMA: Civilizacije prvih pisama \_\_\_\_\_, RED. BR. TEME (prema PIP-u): \_\_\_\_\_ 3. \_\_\_\_\_**

**RAZINA ZNANJA PREDVIĐENA ZA POJEDINU BROJČANU OCJENU**

Jednoznačno i konkretno odrediti što se očekuje od učenika, tj. što bi učenik trebao moći učiniti s obzirom na  
**KLJUČNE POJMOVIME I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA PREDVIĐENA NASTAVNIM PLANOM I PROGRAMOM za:**

DOVOLJAN	DOBAR	VRLO DOBAR	ODLIČAN
- objasniti položaj Egipta	- na zemljovidu pokazati i objasniti zašto su prve civilizacije nastale u dolinama velikih rijeka	- imenovati, pokazati na zemljovidu položaj i objasniti nastanak prvih civilizacija	- objasniti nastanak prvih civilizacija, smjestiti ih u prostor i vrijeme
- prepoznati različita pisma, razlikovati slikovno i glasovno pismo	- uočiti različita pisma i načine pisanja	- odrediti na crti vremena vrijeme početka nastanka prvih civilizacija	- objasniti i procijeniti važnost pisama
- na slici prepoznati Hamurabijev zakonik	- nabrojiti najvažnije građevine tog povijesnog razdoblja	- analizirati i usporediti vrste pisama, načine pisanja i korištenje pisama	- usporediti običajno pravo i zakonik
- definirati pojam faraona	- objasniti važnost zakonika za život ljudi	- imenovati istaknute osobe toga razdoblja	- usporediti običajno pravo i zakonik
- objasniti funkciju piramida	- opisati društvenu piramidu	- opisati svakodnevni život ljudi	- usporediti položaj pojedinih društvenih slojeva i objasniti organizaciju država
- znati što je biblioteka i čemu služe	- nabrojiti značajnije piramide		- razlikovati različita vjerovanja
			- procijeniti uloge istaknutih osoba

**KRITERIJI OCJENJIVANJA**  
**NASTAVNI PREDMET: POVIJEST**

**RAZRED: 5.**

**NASTAVNA TEMA: Uspon stare Grčke, RED. BR. TEME (prema PIP-u): 4.**

**RAZINA ZNANJA PREDVIĐENA ZA POJEDINU BROJČANU OCJENU**

Jednoznačno i konkretno odrediti što se očekuje od učenika, tj. što bi učenik trebao moći učiniti s obzirom na  
**KLJUČNE POJMOVIME I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA PREDVIĐENA NASTAVNIM PLANOM I PROGRAMOM za:**

DOVOLJAN	DOBAR	VRLO DOBAR	ODLIČAN
- imenovati egejske civilizacije	- imenovati i na zemljovidu pokazati područja egejskih civilizacija	- objasniti razvoj egejskih civilizacija, smjestiti ih u vrijeme i prostor	- samostalno definirati i objasniti sve ključne pojmove
- pokazati na zemljovidu područje Krete i prepoznati prostor koje su naselili Grci	- odrediti početak seobe i opisati tijek seobe Helena	- objasniti tijek seobe Helena i posljedice	- usporediti i procijeniti važnost kulturnih postignuća helenskih naroda
- definirati pojam kolonizacije	- objasniti što je kolonizacije, odrediti vrijeme i pravce kolonizacije	- obrazložiti kolonizaciju Grka – uzroke, vrijeme, pravce i njezinu važnost (Hrvatska također)	- uočiti i obrazložiti uzroke i posljedice grčke kolonizacije
- prepoznati na slici najvažnije građevine	- nabrojiti najvažnija kulturna postignuća	- analizirati povijesne izvore, mitove, građevine, umjetnička djela	- ocijeniti važnost najvažnijih povijesnih osoba
- definirati pojmove mit i mitologija	- objasniti pojmove mit i mitologije, ispričati neki od mitova	- usporediti najvažnije polise i istaknuti razlike između njih	- samostalno analizirati povijesne izvore, mitove, građevine, umjetnička djela
- imenovati najvažnije grčke polise	- definirati pojam polisa, pokazati na zemljovidu najvažnije polise	- opisati uzroke, tijek i posljedice ratova koje su vodili Grci	- razlikovati i usporediti političko uređenje i način života u Ateni i Sparti
- navesti najvažnije ratove Grčke	- opisati najvažnije ratove Grka		- ocijeniti ratove koje su vodili Grci - samostalno se snalaziti na zemljovidu i lenti vremena

**KRITERIJI OCJENJIVANJA**  
**NASTAVNI PREDMET: POVIJEST**

**RAZRED: \_\_\_\_\_ 5. \_\_\_\_\_**

**NASTAVNA TEMA: \_\_\_\_\_ Atenska demokracija \_\_\_\_\_, RED. BR. TEME (prema PIP-u): \_\_\_\_\_ 5. \_\_\_\_\_**

**RAZINA ZNANJA PREDVIĐENA ZA POJEDINU BROJČANU OCJENU**

Jednoznačno i konkretno odrediti što se očekuje od učenika, tj. što bi učenik trebao moći učiniti s obzirom na  
**KLJUČNE POJMOVIME I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA PREDVIĐENA NASTAVNIM PLANOM I PROGRAMOM za:**

DOVOLJAN	DOBAR	VRLO DOBAR	ODLIČAN
- definirati pojam demos i demokracija	- protumačiti pojam demos – koje slojeve obuhvaća	- razlikovati i objasniti pojmove demos i demokracija	- vrjednovati atensku demokraciju iz perspektive ondašnjeg vremena
- imenovati znamenite osobe Atene	- obrazložiti pojam demokracija na primjeru Atene	- obrazložiti pojam demokracije i usporediti demokraciju nekad i danas	- usporediti atensku demokraciju s današnjim shvaćanjem demokracije
- opisati proročište	- usporediti društva Atene i Sparte	- usporediti gospodarstvo i svakodnevni život u Ateni i Sparti	- rekonstruirati svakodnevni život pripadnika raznih slojeva društva u Ateni i Sparti
- prepoznati pojam Olimpijske igre	- navesti istaknute pojedince i njihova postignuća	- procijeniti važnost istaknutih osoba i njihovih postignuća (zakonodavci, Periklo)	- ocijeniti ulogu Perikla, grčkih filozofa, Solona...
- na lenti vremena smjestiti 776. g. pr. Krista	- navesti kulturna dostignuća Helena		- prepoznati utjecaj helenskih dostignuća u suvremenoj kulturi
	- opisati značenje Olimpijskih igara za život Grka		



**KRITERIJI OCJENJIVANJA**  
**NASTAVNI PREDMET: POVIJEST**  
**RAZRED: 5.**

**NASTAVNA TEMA: Helenizam**, RED. BR. TEMA (prema PIP-u): 6.

<b>RAZINA ZNANJA PREDVIĐENA ZA POJEDINU BROJČANU OCJENU</b>			
Jednoznačno i konkretno odrediti što se očekuje od učenika, tj. što bi učenik trebao moći učiniti s obzirom na <b>KLJUČNE POJMOVIME I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA PREDVIĐENA NASTAVNIM PLANOM I PROGRAMOM za:</b>			
DOVOLJAN	DOBAR	VRLO DOBAR	ODLIČAN
- definirati pojmove helenska i helenistička kultura	- objasniti razliku između pojmova helenska i helenistička kultura	- uočiti uzroke i posljedice velikih osvajanja Aleksandra Makedonskog	- uočiti i obrazložiti uzroke i posljedice velikih osvajanja A. Makedonskog
- opisati pojam barbari	- opisati pojam filipika	- na zemljovidu i crti vremena pratiti pohod Aleksandra Makedonskog na istok	- pohode pratiti na zemljovidu i crti vremena
- prepoznati i imenovati velikog vojskovođu Aleksandra Makedonskog	- objasniti pojam barbari	- obrazložiti nastanka filipika	- ocijeniti značenje A. Makedonskog u velikim povijesnim zbivanjima
- definirati pojam filipike	- navesti istaknute znanstvenike i njihova djela	- objasniti razlike između helenske i helenističke kulture	- na primjeru helenističke kulture uočiti i naglasiti sklad stapanja različitih kultura, iznijeti svoj stav o tome
- na crti vremena pokazati 4.stoljeće pr. Krista	- opisati pohod A. Makedonskog	- vrjednovati ulogu A. Makedonskog u povijesnim zbivanjima	- samostalno snalaženje na povijesnom zemljovidu i lenti vremena
- na zemljovidu locirati Makedoniju	- na crti vremena pokazati 338. g. pr. Kr.	- usporediti nekadašnje i današnje shvaćanje pojma barbarin	
	- na zemljovidu pokazati Heroneju		

**KRITERIJI OCJENJIVANJA**  
**NASTAVNI PREDMET: POVIJEST**

**RAZRED: 5.**

**NASTAVNA TEMA: Počeci Rima**, RED. BR. TEMA (prema PIP-u): 7.

**RAZINA ZNANJA PREDVIĐENA ZA POJEDINU BROJČANU OCJENU**

Jednoznačno i konkretno odrediti što se očekuje od učenika, tj. što bi učenik trebao moći učiniti s obzirom na  
**KLJUČNE POJMOVIME I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA PREDVIĐENA NASTAVNIM PLANOM I PROGRAMOM za:**

DOVOLJAN	DOBAR	VRLO DOBAR	ODLIČAN
- pokazati Apeninski poluotok na zemljovidu i uz pomoć povijesnog zemljovida imenovati narode koji na njemu žive	- samostalno ispričati osnovne spoznaje o Galima, Grcima Etruščanima i Italicima	- prepoznati elemente etruščanske kulture i njihov utjecaj na rimsku kulturu	- samostalno baratati svim nastavnim sadržajima
- ispričati legendu o Romulu i Remu	- razumjeti razliku između legende i znanosti	- navesti uzroke i posljedice društvenih sukoba - prepoznati utjecaj grčke religije na razvoj rimske religije	- artikulirati vlastita razmišljanja o rimskom društvu, uzrocima društvenih sukoba, ustroju rimske vlasti i sl.
- znati osnovna obilježja svakodnevnog života, odjeće, obuće, prehrane Rimljana	- usvojiti pojam toga, tunika - opisati rimsko vjerovanje, kapitolijsko trojstvo, odabrane mitove, hramove	- objasniti vjerovanja Rimljana	
- razlikovati podjelu na tri razdoblja rimske vlasti: kraljevstvo, republika, carstvo	- objasniti pojmove: kraljevstvo, republika, carstvo - objasniti pojmove plebejci, tribuni, patriciji		
- imenovati osnovnu podjelu rimskog društva	- opisati sastav rimskog društva i razlike među slojevima rimskog društva		
- opisati rimsku obitelj	- razumjeti pojam patrijarhalne obitelji, usporediti s današnjima		

**KRITERIJI OCJENJIVANJA**  
**NASTAVNI PREDMET: POVIJEST**  
**RAZRED: 5.**

**NASTAVNA TEMA: Rimska Republika i Carstvo**, RED. BR. TEME (prema PIP-u): 8.

**RAZINA ZNANJA PREDVIĐENA ZA POJEDINU BROJČANU OCJENU**

Jednoznačno i konkretno odrediti što se očekuje od učenika, tj. što bi učenik trebao moći učiniti s obzirom na  
**KLJUČNE POJMOVIME I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA PREDVIĐENA NASTAVNIM PLANOM I PROGRAMOM za:**

DOVOLJAN	DOBAR	VRLO DOBAR	ODLIČAN
- prepoznati ključne pojmove: senat, diktator, legija, Rimsko Carstvo	- definirati pojmove: senat, legija, diktator, Rimsko Carstvo, konzul, provincija. - razlikovati organizaciju vlasti u republici i carstvu	- obrazložiti ustanove Rimske Republike	- objasniti uzroke jačanja te opadanja rimske moći
- opisati rimskog vojnika	- navesti najvažnije građevine u Rimu, opisati ih	- usporediti Rim u doba Republike i u doba Carstva (izgled, građevine, svakodnevni život Rimljana)	- objasniti uzroke posljedice rimskih ratova (npr. punski ratovi)
- na zemljovidu pokazati Rimsku Republiku	- na povijesnom zemljovidu i na crti vremena pratiti razvoj i širenje Rimske Republike - navesti i pokazati na zemljovidu nekoliko rimskih provincija	- na lenti vremena prikazati kronologiju najvažnijih rimskih careva	- objasniti agrarne reforme braće Grakho - izraziti vlastito razmišljanje o određenim prilikama u Rimskoj Republici i Carstvu, uzrocima i posljedicama određenih događaja
- znati tko je Cezar, navesti nekoliko rimskih careva	- opisati značaj nekoliko istaknutih osoba u Rimskoj Republici te nekoliko rimskih careva	- objasniti što su trijumvirati, zašto su nastajali - opisati stanje u Rimu u doba cara Augusta	- izraziti vlastiti stav o trijumviratima
	- znati tko su robovi - znati obilježja rimske vojske	- opisati Spartakov ustanak izraziti vlastito mišljenje o rimskom društvu	

**KRITERIJI OCJENJIVANJA**  
NASTAVNI PREDMET: POVIJEST  
RAZRED: 5.

NASTAVNA TEMA: Hrvatski prostor u antičko doba, RED. BR. TEME (prema PIP-u): 9.

**RAZINA ZNANJA PREDVIĐENA ZA POJEDINU BROJČANU OCJENU**

Jednoznačno i konkretno odrediti što se očekuje od učenika, tj. što bi učenik trebao moći učiniti s obzirom na  
KLJUČNE POJMOVIME I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA PREDVIĐENA NASTAVNIM PLANOM I PROGRAMOM za:

DOVOLJAN	DOBAR	VRLO DOBAR	ODLIČAN
- navesti nekoliko najvećih rimskih spomenika na hrvatskom prostoru (Arena, Dioklecijanova palača)	- imenovati narode na području Ilirika - navesti provincije na području Ilirika i pokazati ih na zemljovidu	- opisati ilirske ratove, uzroke i posljedice	- vrjednovati kulturnu baštinu Grka i Rimljana na području Hrvatske - izraziti vlastito mišljenje o čuvanju kulturne baštine
- definirati pojam romanizacija	- pokazati na zemljovidu narode na području Ilirika - imenovati i pokazati na zemljovidu nalazišta grčke i rimske kulture	- objasniti položaj provincija u Iliriku u kontekstu rimske države	- opisati posljedice romanizacije na području Ilirika
- znati tko su Iliri	- navesti imena rimskih i grčkih gradova na području Hrvatske, pokazati ih na zemljovidu	- pokazati provincije na zemljovidu	
	- opisati život Ilira		

**KRITERIJI OCJENJIVANJA**  
NASTAVNI PREDMET: POVIJEST  
RAZRED: 5.

NASTAVNA TEMA: Pojava kršćanstva, RED. BR. TEME (prema PIP-u): 10.

**RAZINA ZNANJA PREDVIĐENA ZA POJEDINU BROJČANU OCJENU**

Jednoznačno i konkretno odrediti što se očekuje od učenika, tj. što bi učenik trebao moći učiniti s obzirom na  
KLJUČNE POJMOVIME I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA PREDVIĐENA NASTAVNIM PLANOM I PROGRAMOM za:

DOVOLJAN	DOBAR	VRLO DOBAR	ODLIČAN
<ul style="list-style-type: none"><li>- definirati pojmove: kršćanstvo, apostoli, katakombe</li><li>- opisati fotografiju katakombi</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- opisati progone kršćana</li><li>- objasniti pojam katakombe</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- razumjeti razloge progona kršćana i posljedice na razvoj kršćanstva</li><li>- opisati funkcije katakombi</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- kritički analizirati postupke rimske države prema prvim kršćanima</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>- prepoznati kršćanske simbole</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- opisati kršćanske simbole</li><li>- znati postupke cara Dioklecijana</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- izreći značenje, korištenje kršćanskih simbola</li><li>- znati ulogu cara Dioklecijana, Konstantina i Teodozija</li><li>- navesti važne odluke koje se tiču kršćana</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- obrazložiti značaj širenja kršćanstva i promjene rimskih careva u odnosu prema kršćanima</li><li>- obrazložiti važnost Milanskog edikta na razvoj kršćanstva</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>- navesti osnivača kršćanstva</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- pisati pojavu i širenje kršćanstva</li><li>- opisati ustroj prvih kršćanskih zajednica</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- imenovati prve istaknute kršćane s hrvatskog područja</li></ul>	

**KRITERIJI OCJENJIVANJA**  
**NASTAVNI PREDMET: POVIJEST**  
**RAZRED: 5.**

**NASTAVNA TEMA: Seoba naroda**, RED. BR. TEME (prema PIP-u): 11.

**RAZINA ZNANJA PREDVIĐENA ZA POJEDINU BROJČANU OCJENU**

Jednoznačno i konkretno odrediti što se očekuje od učenika, tj. što bi učenik trebao moći učiniti s obzirom na  
**KLJUČNE POJMOVIME I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA PREDVIĐENA NASTAVNIM PLANOM I PROGRAMOM za:**

DOVOLJAN	DOBAR	VRLO DOBAR	ODLIČAN
- definirati pojam barbari	- navesti značajke Germana i opisati politiku Rima prema Germanima	- obrazložiti uzroke i posljedice seobe naroda i slabljenja Rimskoga Carstva	- iznijeti vlastiti stav o politici Rima prema Germanima te o dugoročnim posljedicama takve politike
- znati reći što označava pojam seoba naroda	- znati nabrojati barbarske narode (Burgundi, Vizigoti, Ostrogoti, Vandali, Franci...)	- istaknuti nastanak Kraljevstva Ostrogota i pokazati na povijesnom zemljovidu nove germanske države, pokazati prostor današnje Hrvatske	- usporediti zemljovid Europe prije i poslije velikih seoba, procijeniti
- ispričati kako je prestalo postojati Zapadno Rimsko Carstvo	- opisati Hune, tko je Atila - navesti poraz Rimljana	- razumjeti posljedice hunske provale u Europu i uzroke preseljenja barbarskih naroda prema zapadu	- razumjeti posljedice velikih seoba na današnju etničku sliku Europe
- pokazati na zemljovidu prostor Carstva i prostor barbarskih naroda	- na povijesnom zemljovidu pokazati prostor Istočnog i Zapadnog Rimskog Carstva	- razumjeti okolnosti koje su dovele do podjele Carstva na Istočno i Zapadno i raspada Zapadnog Carstva- pratiti na povijesnom zemljovidu i na crti vremena dolazak novih naroda na područje Zapadnog Rimskog Carstva	- procijeniti potrebu za podjelom Carstva na Istočno i Zapadno - obrazložiti zašto se Zapadno Carstvo raspalo, a Istočno nije
- označiti na crti vremena godinu 476. kojom Zapadno Carstvo prestaje postojati	- na crti vremena označiti podjelu Carstva		- znati izračunati koliko je trajalo Rimsko Carstvo, prije koliko se vremena raspalo Zapadno Carstvo i slično

**KRITERIJI OCJENJIVANJA**  
**NASTAVNI PREDMET: POVIJEST**  
**RAZRED: 6.**

**NASTAVNA TEMA: Europa i Sredozemlje nakon seobe naroda**, RED. BR. TEME (prema PIP-u): 1.

**RAZINA ZNANJA PREDVIĐENA ZA POJEDINU BROJČANU OCJENU**

Jednoznačno i konkretno odrediti što se očekuje od učenika, tj. što bi učenik trebao moći učiniti s obzirom na  
**KLJUČNE POJMOVIME I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA PREDVIĐENA NASTAVNIM PLANOM I PROGRAMOM za:**

DOVOLJAN	DOBAR	VRLO DOBAR	ODLIČAN
- razumjeti pojmove Bizant i Franačka	- definirati ključne pojmove: Bizant, Franačka, pokršćavanje, Crkveni raskol, krunidba, benediktinci, misionari	- objasniti uzroke i posljedice Crkvenog raskola - pokazati na zemljovidu područja pravoslavne i katoličke Crkve	- razumjeti posljedice Crkvenog raskola do danas
- na zemljovidu označiti područja Biznata te nove države Franačke, hrvatski prostor u srednjem vijeku	- imenovati barbarske države u susjedstvu Hrvata - ključne pojmove smjestiti u prostor i na vremensku crtu - na zemljovidu pokazati nove barbarske države	- obrazložiti ulogu misionara benediktinaca i njihov doprinos razvoju Europe u srednjem vijeku, objasniti ulogu misionara	- povezivati znanja o životu u barbariziranim krajevima te u Bizantu
- razumjeti pojam pokršćavanja, točno navesti imena misionara Konstantina Ćirila i Metoda - razumjeti pojam barbari	- opisati život barbara, život benediktinaca u samostanima, navesti podatke o kulturi Bizanta	- opisati djelovanje braće Konstantina i Metoda	- snaći se točno u vremenu i prostu
- znati tko je najveći franački vladar	- razlikovati korištenje latinskog i narodnog jezika u Crkvi	- usporediti bizantsku i franačku kulturu i civilizacijska dostignuća	- izraziti vlastita razmišljanja o korištenju latinskog i narodnog jezika u Crkvi, razumjeti posljedice na proces pokršćavanja
- usvojiti pojam glagoljica - usvojiti pojam ćirilica	-		

**KRITERIJI OCJENJIVANJA**  
**NASTAVNI PREDMET: POVIJEST**  
**RAZRED: 6.**

**NASTAVNA TEMA: Feudalno društvo**, RED. BR. TEME (prema PIP-u): 2.

**RAZINA ZNANJA PREDVIĐENA ZA POJEDINU BROJČANU OCJENU**

Jednoznačno i konkretno odrediti što se očekuje od učenika, tj. što bi učenik trebao moći učiniti s obzirom na  
**KLJUČNE POJMOVIME I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA PREDVIĐENA NASTAVNIM PLANOM I PROGRAMOM za:**

DOVOLJAN	DOBAR	VRLO DOBAR	ODLIČAN
<ul style="list-style-type: none"> <li>- prepoznati pojmove feudalac, feud, kmet, plemić</li> <li>- prepoznati i imenovati slojeve srednjovjekovnog društva</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- definirati ključne pojmove</li> <li>- znati što je feudalizam, tko je senior, vazal, što su feudalna davanja</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- obrazložiti nastanak novog feudalnog društva</li> <li>- povezati nastanak feudalizma s ne/posjedovanjem zemljišnog posjeda</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- s razumijevanjem objasniti društvene odnose u feudalnom društvu</li> <li>- objasniti uzroke nastanka feudalnih slojeva</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ispravno razvrstati uloge feudalca i kmetova</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisati položaj kmetova (seljaka)</li> <li>- nabrojiti feudalna davanja</li> <li>- opisati položaj feudalce, nabrojati obveze vazala prema svome senioru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisati položaj crkve i položaj gradova</li> <li>- obrazložiti odnos između seniora i vazala</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- obrazložiti ulogu Crkve u civilizacijskom razvoju Europe (znanost i umjetnost)</li> <li>- izraziti stav o kulturnoj baštini zavičaja</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisati srednjovjekovnu utvrdu (dvorac), svakodnevni život kmeta na selu i feudalca u dvorcu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- povezati posjedovanje feuda s nastankom feudalnih društvenih slojeva</li> <li>- opisati feudalne društvene slojeve i pravilno ih razvrstati prema moći i pravima</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pronaći, prepoznati i opisati tragove feudalnog razdoblja u svome zavičaju (dvorci)</li> <li>- na primjerima usporediti život ljudi u gradu i na feudalnom posjedu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- usporediti feudalno društvo s današnjim</li> <li>- analizirati i vrjednovati povijesne izvore i točno ih interpretirati</li> <li>- kritički se izražavati prema društvenoj nepravdi</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- samostalno opisati svakodnevni život društvenih slojeva</li> </ul>		



**KRITERIJI OCJENJIVANJA**  
**NASTAVNI PREDMET: POVIJEST**  
**RAZRED: 6.**

**NASTAVNA TEMA: Uspon Hrvatske u ranom srednjem vijeku**, RED. BR. TEME (prema PIP-u): 3.

**RAZINA ZNANJA PREDVIĐENA ZA POJEDINU BROJČANU OCJENU**

Jednoznačno i konkretno odrediti što se očekuje od učenika, tj. što bi učenik trebao moći učiniti s obzirom na  
**KLJUČNE POJMOVIME I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA PREDVIĐENA NASTAVNIM PLANOM I PROGRAMOM za:**

DOVOLJAN	DOBAR	VRLO DOBAR	ODLIČAN
<ul style="list-style-type: none"> <li>- definirati ključne pojmove: županija, župan, ban, knez, kralj, glagoljica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- samostalno koristiti ključne pojmove</li> <li>- definirati personalnu uniju</li> <li>- znati za nastanak Hrv-ugarske države</li> <li>- definirati pojam glagoljaštvo i navesti primjere</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- samostalno opisivati događaje vezane uz uspon Hrv. u ranom srednjem vijeku</li> <li>- razumjeti bitne podatke iz povijesnih izvora (pisma, natpisi, Bašćanska ploča)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- u cijelosti opisati doseljenje Hrvata i povijesne događaje vezane uz razdoblja narodnih vladara</li> <li>- uspješno analizirati povijesne izvore (pisma, natpisi)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisati doseljenje Hrvata</li> <li>- znati legendu o doseljenju</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- navesti osnovne značajke Hrvatske u vrijeme najvažnijih hrv. vladara</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisati razvoj Hrv. u vrijeme pojedinih vladara</li> <li>- opisati tijek i okolnosti nastanka Hrv. – ugarske države</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razumjeti i obrazložiti nastanak Hrv. – ugar. države, uzroke i posljedice</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- na zemljovidu pokazati prve zemlje Hrvata i Hrvatsku kneževinu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- na zemljovidu približno točno odrediti prve hrv. kneževine i Hrv. kraljevstvo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- precizno definirati granice hrv. država, primijetiti promjene (pokazati razvoj kneževina i Kraljevine Hrvatske)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- točno povezivati pojedine događaje i osobe vladara</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- navesti imena najvažnijih hrvatskih knezova i kraljeva</li> <li>- znati da su vladali u razvijenom srednjem vijeku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vremenski približno točno odrediti najvažnije hrvatske knezove</li> <li>- upisati vremenske odrednice na crtu vremena</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kronološki odrediti vladavine hrv. knezova i kraljeva</li> <li>- na zemljovidu pokazati položaj hrv. države između Bizanta, Franačke i Venecije</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- objasniti geostrateški položaj hrvatskih kneževina i kraljevstva u odnosu na susjedna carstva i države</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- prepoznati nekoliko djela predromaničke umjetnosti</li> <li>- prepoznati Bašćansku ploču</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- definirati pojam predromanika</li> <li>- imenovati nekoliko primjera predromaničkih spomenika</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- samostalno opisati obilježja predromaničke</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- iznijeti vlastite primjedbe o predromaničkoj umjetnosti</li> </ul>

**KRITERIJI OCJENJIVANJA**  
**NASTAVNI PREDMET: POVIJEST**  
**RAZRED: 6.**

**NASTAVNA TEMA: Europa i islamski svijet**, RED. BR. TEME (prema PIP-u): 4.

**RAZINA ZNANJA PREDVIĐENA ZA POJEDINU BROJČANU OCJENU**

Jednoznačno i konkretno odrediti što se očekuje od učenika, tj. što bi učenik trebao moći učiniti s obzirom na  
**KLJUČNE POJMOVIME I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA PREDVIĐENA NASTAVNIM PLANOM I PROGRAMOM za:**

DOVOLJAN	DOBAR	VRLO DOBAR	ODLIČAN
- razlikovati velike jednobožačke vjere: kršćanstvo i islam	- znati tko je Muhamed - prepoznati osnove islama, definirati ključne pojmove (Alah, Kuran, džamija)	- razumjeti Muhamedov put u Medinu i početak muslimanskog računanja vremena	- usporediti kršćanku i islamsku tradiciju - izgraditi stav o pozitivnim (povezujućim, zajedničkim) i negativnim elementima vjerskih različitosti (vjerski ratovi), aktualizacija
- definirati pojam križarski ratovi - prepoznati križara (simbole vojnika) - pokazati na zemljovidu cilj križarskih pohoda	- pokazati na zemljovidu križarske pohode - pokazati smjer Četvrtog križarskog pohoda	- navesti uzroke križarskih ratova - obrazložiti posljedice križarskih ratova za Europu i za Hrvatsku (prilike u Zadru)	- izraziti i obrazložiti svoj stav o križarskim ratovima, opravdanim i neopravdanim ciljevima i metodama
- imenovati civilizaciju arapskog poluotoka (arapska civilizacija)	- opisati način života Arapa - prepoznati osnovne značajke arapske kulture	- nabrojati znanstvena dostignuća arapskih znanstvenika	- prepoznati ostavštinu Arapa u suvremenosti, analizirati povijesne izvore - usporediti život, kulturu, znanstvena dostignuća, odjeću, arhitekturu i slično europske i arapske civilizacije, iznijeti vlastite zaključke
- pokazati na zemljovidu Arapski poluotok (područje nastanjivanja arapskih plemena)	- odrediti na crti vremena islamsku eru, pokazati na zemljovidu doseg arapske države	- pokazati na zemljovidu širenje arapske države, objasniti tko su kalifi, pokazati islamska sveta mjesta, pokazati prostore susreta civilizacija (npr. Hispanija)	- pokazati na zemljovidu prostor prožimanja civilizacija - izračunati razliku između kršćanske i islamske ere

**KRITERIJI OCJENJIVANJA**  
NASTAVNI PREDMET: POVIJEST

RAZRED: 6.

NASTAVNA TEMA: **Uzlet srednjovjekovne Europe**, RED. BR. TEME (prema PIP-u): 5.

**RAZINA ZNANJA PREDVIĐENA ZA POJEDINU BROJČANU OCJENU**

Jednoznačno i konkretno odrediti što se očekuje od učenika, tj. što bi učenik trebao moći učiniti s obzirom na  
KLJUČNE POJMOVIME I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA PREDVIĐENA NASTAVNIM PLANOM I PROGRAMOM za:

DOVOLJAN	DOBAR	VRLO DOBAR	ODLIČAN
- opisati kako razvoj gradova utječe na društveni razvoj	- sažeto reći o razvoju poljodjelstva i obrtničke proizvodnje	- dokazati prednosti tropoljne zemljoradnje	- analizirati ulogu srednjovjekovnog sveučilišta
- opisati život plemstva, vitezova i građana	- razlikovati romaniku od gotike	- istražiti u literaturi o životu plemstva	- zastupati mišljenje o prirodnim nepogodama, bolestima, epidemijama i ratovima
- kada dolazi do obnove gradova	- sažeto reći o srednjovjekovnim gradovima	- razvrstati romanička i gotička umjetnička djela	- odrediti važnost nastanka i razvoja gradova
- navesti najveće pošasti koje su utjecale na stradanja stanovništva	- objasniti trubadursko pjesništvo	- objasniti kako razvoj gospodarstva utječe na društveni razvoj	- upotpuniti znanje o gradskim komunama

**KRITERIJI OCJENJIVANJA**  
NASTAVNI PREDMET: POVIJEST  
RAZRED: 6.

NASTAVNA TEMA: Hrvatska u doba Arpadovića i Anžuvina, RED. BR. TEME (prema PIP-u): 6.

**RAZINA ZNANJA PREDVIĐENA ZA POJEDINU BROJČANU OCJENU**

Jednoznačno i konkretno odrediti što se očekuje od učenika, tj. što bi učenik trebao moći učiniti s obzirom na  
KLJUČNE POJMOVIME I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA PREDVIĐENA NASTAVNIM PLANOM I PROGRAMOM za:

DOVOLJAN	DOBAR	VRLO DOBAR	ODLIČAN
- imenovati nekoliko vladara iz dinastije Arpadovića	- protumačiti uzroke i posljedice razdvajanje hrvatskih zemalja	- upotpuniti znanje o nastanku slobodnih kraljevskih gradova, istaknuti primjere iz zavičaja	- objasniti posljedice tatarskih provala u Hrvatskoj
- ispričati o provali i pustošenju Tatara	- proširiti spoznaje o građevinama iz razdoblja romanike i gotike u širem i užem zavičaju	- istražiti građevine iz razdoblja romanike i gotike u zavičaju	- vrednovati ulogu Šubića u ustoličenju Anžuvina
- opisati ulogu hrvatskih plemića u ustoličenju Anžuvina	- istaknuti važnost hrvatskih velikaša i obitelji	- dokazati veliku ulogu Šubića u ustoličenju Anžuvina	- povezati prilike u Dubrovniku, Dalmaciji i Bosni
- pokazati na zemljovidu Dubrovačku Republiku i reći po čemu se ističe	- objasniti porijeklo Tatara	- istražiti na karti posjede hrvatskih velikaških obitelji	- upotpuniti znanje o građevinama iz doba romanike i gotike

**KRITERIJI OCJENJIVANJA**  
**NASTAVNI PREDMET: POVIJEST**

**RAZRED: \_\_\_\_\_ 6. \_\_\_\_\_**

**NASTAVNA TEMA: \_\_\_\_\_ Humanizam i renesansa \_\_\_\_\_, RED. BR. TEME (prema PIP-u): \_\_\_\_\_ 7. \_\_\_\_\_**

**RAZINA ZNANJA PREDVIĐENA ZA POJEDINU BROJČANU OCJENU**

Jednoznačno i konkretno odrediti što se očekuje od učenika, tj. što bi učenik trebao moći učiniti s obzirom na  
**KLJUČNE POJMOVIME I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA PREDVIĐENA NASTAVNIM PLANOM I PROGRAMOM za:**

DOVOLJAN	DOBAR	VRLO DOBAR	ODLIČAN
- definirati pojmove humanizam i renesansa	- razlikovati humanizam i renesansu	- utvrditi uzroke i posljedice humanizma i renesanse	- sintetizirati bitne sadržaje vezane uz humanizam i renesansu
- opisati slike u udžbeniku i reći obilježja razdoblja	- shvatiti značenje humanističkog učenja	- razlikovati (crkvenu) dogmu od znanstvenih tvrdnji i dokaza	- procijeniti važnost humanističkih postignuća
- imenovati uz pomoć udžbenika poznate umjetnike	- očititi i povezati glavne ideje humanizma i renesanse s društvenim promjenama	- usporediti opseg znanja u doba humanizma i renesanse s današnjim, navesti saznanja humanizma važna za razvoj suvremene znanosti	- obraniti vlastiti stav o razvoju znanosti
- prepoznati građevine nastale u razdoblju renesanse	- sažeto ispričati u čemu je značaj humanizma za razvoj Europe i Hrvatske	- objasniti značaj tiskarskog stroja	- objasniti heliocentrični i geocentrični sustav
- pokazati na zemljovidu povijesne lokalitete	- istražiti i proširiti znanje na mrežnim (inernetskim) stranicama	- razlikovati stilove u umjetnosti i prepoznati umjetnike	- kritički se odnositi prema inkviziciji
			- upotpuniti svoje znanje iz drugih izvora

**KRITERIJI OCJENJIVANJA**  
**NASTAVNI PREDMET: POVIJEST**  
**RAZRED: \_\_\_\_\_6.\_\_\_\_\_**

**NASTAVNA TEMA: \_\_\_\_\_Velika geografska otkrića\_\_\_\_\_, RED. BR. TEMA (prema PIP-u): \_\_\_\_\_8.\_\_\_\_\_**

**RAZINA ZNANJA PREDVIĐENA ZA POJEDINU BROJČANU OCJENU**

Jednoznačno i konkretno odrediti što se očekuje od učenika, tj. što bi učenik trebao moći učiniti s obzirom na  
**KLJUČNE POJMOVIME I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA PREDVIĐENA NASTAVNIM PLANOM I PROGRAMOM za:**

DOVOLJAN	DOBAR	VRLO DOBAR	ODLIČAN
- prepoznati i pokazati kontinente	- pokazati Kolumbovo putovanje na zapad	- navesti uzroke i poticaje velikih zemljopisnih otkrića	- povezati uzroke i velika otkrića
- sažeto reći navesti primjer putovanja na zapad	- istražiti rezultate putovanja	- usporediti svijet (društvo i gospodarstvo) prije i nakon velikih geografskih otkrića	- zaključiti što je sve bilo potrebno za sigurnost plovidbe
- imenovati poznate moreplovce	- na temelju Magellanova putovanja dokazati kakav oblik ima Zemlja	- zamijetiti koje su promjene u brodogradnji i kartografiji omogućile velika zemljopisna otkrića	- vrednovati značenje otkrića i obraniti stav o tome
- prepoznati karavelu na slici	- razjasniti kako su velika geografska otkrića utjecala na razvoj trgovine	- objasniti zasluge portugalskog moreplovca Vasca da Game	- poredati posljedice otkrića po značenju
- kronološki poredati geografska otkrića	- analizirati slike u udžbeniku	- razlikovati posljedice velikih geografskih otkrića	- zastupati mišljenje o kolonizaciji novih kontinenata
- prepoznati razvoj gospodarstva nakon otkrića	- opisati i objasniti rad u manufakturnoj radionici za razliku od cehovske radionice	- objasniti društvene promjene nakon otkrića i uzroke jačanja građanstva	- sintetizirati bitno o otkrićima i razvoju gospodarstva
- opisati rad u manufakturnoj radionici	- povezati prilike na selu nekada i danas		

**KRITERIJI OCJENJIVANJA**  
**NASTAVNI PREDMET: POVIJEST**  
**RAZRED: 6.**

**NASTAVNA TEMA: Osmanlijsko carstvo i Europa**, RED. BR. TEME (prema PIP-u): 9.

<b>RAZINA ZNANJA PREDVIĐENA ZA POJEDINU BROJČANU OCJENU</b>			
Jednoznačno i konkretno odrediti što se očekuje od učenika, tj. što bi učenik trebao moći učiniti s obzirom na <b>KLJUČNE POJMOVIME I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA PREDVIĐENA NASTAVNIM PLANOM I PROGRAMOM za:</b>			
DOVOLJAN	DOBAR	VRLO DOBAR	ODLIČAN
<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisati nastanak Osmanlijskog Carstva</li> <li>- definirati pojam islamizacija</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razlikovati osvajačke od obrambenih sukoba i navesti primjere</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razlikovati feudalni sustav u Hab. Monarhiji od onoga u Osman. Carstvu, usporediti osmanlijski utjecaj u Hrvatskoj sa osman. utjecajem u BiH</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vrjednovati ulogu hrvatskih zemalja u borbi protiv Osmanlija</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- nabrojiti stoljeća osmanske prisutnosti na hrvatskom prostoru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- istaknuti važnost odluka u Cetingradu za oranu Hrvatske, sažeto reći o bitkama na Krbavskom i Mohačkom polju i bitki kod Siska</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- analizirati utjecaj Osmanlija na preseljavanje stanovništva</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zagovarati mišljenje i objasniti stav da li je ispravno reći Osmanlijsko ili Tursko Carstvo</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- navesti dinastiju koja vlada Hrvatskom od 1527.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pokazati na zemljovidu proces smanjivanja hrvatskog prostora do pojma «Ostatci ostataka»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- navesti pozitivne i negativne posljedice ratova sa Osmanlijama</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kronološki poredati najznačajnije sultane, hrvatsko-ugarske kraljeve i hrvatske državnike i velikaše i procijeniti njihov povijesni značaj</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ispričati ukratko što je Vojna krajina i pokazati je na zemljovidu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- objasniti pojam raja i povezati ga s pojmom kmetovi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- objasniti povezanost Vojne krajine s promjenom etničkog sastava stanovništva u Hrvatskoj do danas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- usporediti Habsburšku Monarhiju s Osmanskim Carstvom</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- imenovati značajne osobe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- interpretirati stanje u Hrvatskoj 1527.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- procijeniti važnost mira u Srijemskim Karlovcima za granica Hrvatske i BiH</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- odgovoriti kako bi izgledao etnički sastav Hrvatske i BiH da nije bilo osmanlijskih prodora,</li> <li>- sintetizirati bitne značajke franjevačkog djelovanje pod osmanlijskom vlašću</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- znati reći o položaju Hrvata pod osmanskom vlašću</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- protumačiti uz pomoć slika i zemljovida ulogu Uskoka</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- prikupiti turcizme u zavičaju i objasniti ih</li> </ul>

**KRITERIJI OCJENJIVANJA**  
**NASTAVNI PREDMET: POVIJEST**  
**RAZRED: 6.**

**NASTAVNA TEMA: Reformacija i katolička obnova RED. BR. TEME (prema PIP-u): 10.**

<b>RAZINA ZNANJA PREDVIĐENA ZA POJEDINU BROJČANU OCJENU</b>			
Jednoznačno i konkretno odrediti što se očekuje od učenika, tj. što bi učenik trebao moći učiniti s obzirom na <b>KLJUČNE POJMOVIME I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA PREDVIĐENA NASTAVNIM PLANOM I PROGRAMOM za:</b>			
DOVOLJAN	DOBAR	VRLO DOBAR	ODLIČAN
- definirati pojam reformacija i katolička obnova	- povezati opće stanje i atmosferu u društvu sa širenjem reformacije	- usporediti crkveni raskol 1054. i raskol nastao reformacijom	- razlikovati pozitivne od negativnih posljedica reformacije, kritički se odnositi prema vjerskim ratovima
- označiti na zemljovidu prostor zahvata reformacija	- navesti primjer reformacije u jednoj od zemalja koju je zahvatila	- suprotstaviti stajališta reformacije i katoličke obnove	- na temelju naučenoga, zaključiti što je reforma Crkve, a što je reformacija
- opisati stanje u Crkve uoči reformacije - imenovati najznačajnijeg reformatora	- izdvojiti najznačajnije karakteristike katoličke obnove	- odvojiti uzroke od posljedica reformacije i katoličke obrone	- vrjednovati značenje reformacije i katoličke obnove za suvremenu Europu
- tko su isusovci, reći tko su bili glavni nositelji katoličke obnove u Europi u i Hrvatskoj, pokazati na slici pripadnike isusovačkog reda - na pojmu Tridentski koncil ponoviti pojam koncil	- interpretirati značenje indulgencije, istaknuti povezanost tiskarskog stroja sa širenjem reformacije, razvrstati gospodarske, društvene i političke uzroke reformacije	- komentirati važnost isusovaca za kulturni život Europe i Hrvatske	- zastupati mišljenje o načelu: čija je zemlja, njegova je i vjera
	- upotpuniti znanje o Matiji Vlačiću Iliriku s mreže (interneta) i literature	- zaključiti zašto reformacija u hrvatskim zemljama nije uzela maha	- usporediti reformaciju i katoličku obnovu u Hrvatskoj i Njemačkoj
		- objasniti povezanost Lutherovog osobnog profila s njegovim djelom	- raspraviti što bi bilo sa Katoličkom crkvom i Europom u cjelini da nije došlo do reformacije



**KRITERIJI OCJENJIVANJA**  
**NASTAVNI PREDMET: POVIJEST**  
**RAZRED: 6.**

**NASTAVNA TEMA: Europa u doba baroka**, RED. BR. TEME (prema PIP-u): 11.

**RAZINA ZNANJA PREDVIĐENA ZA POJEDINU BROJČANU OCJENU**

Jednoznačno i konkretno odrediti što se očekuje od učenika, tj. što bi učenik trebao moći učiniti s obzirom na  
**KLJUČNE POJMOVIME I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA PREDVIĐENA NASTAVNIM PLANOM I PROGRAMOM za:**

DOVOLJAN	DOBAR	VRLO DOBAR	ODLIČAN
- odrediti stoljeća na lenti vremena	- navesti i pokazati na zemljovidu važnije apsolutističke monarhije	- objasniti način rastanka apsolutističke monarhije	- dokazati prednosti parlamentarne monarhije i odrediti državu gdje je nastala, usporediti načine vladanja u vrijeme apsolutizma i danas
- usvojiti ključne pojmove: apsolutistička i parlamentarna monarhija	- objasniti pojam apsolutizam	- povezati uzroke i posljedice nastanka baroka	- opisati promjene u gospodarstvu (manufakture, kapitalisti, poduzetnici)
- razlikovati kolonijalne sile od kolonija	- uočiti razlike između apsolutističke i parlamentarne monarhije	- objasniti i pokazati širenje Habsburške Monarhije	- vrjednovati barokno doba za razvoj umjetnosti, kulture i graditeljstva
- pokazati na zemljovidu područja kolonija i kolonijalnih sila	- opisati utjecaj baroka na način života (palače, moda, umjetnost)	- istaknuti odlike baroka i barokne umjetnosti, primjeri iz zavičaja	- istaknuti najvažnije umjetnike i znanstvenike i vrjednovati njihova postignuća
- razlikovati barok od drugih stilova	- pokazati prostor Hrvatske i odrediti u sastavu kojih sila se nalazio	- nabrojiti najvažnije umjetnike i znanstvenike te njihova djela	- pokazati područja na zemljovidu gdje se razvija barok u Hrvatskoj i Europi, objasniti u kojim krajevima Hrvatske se razvija barok, a u kojim ne i zašto

**KRITERIJI OCJENJIVANJA**  
**NASTAVNI PREDMET: POVIJEST**

**RAZRED: 6.**

**NASTAVNA TEMA: Hrvatska u ranom novom vijeku 16.-18. st., RED. BR. TEME (prema PIP-u): 12.**

**RAZINA ZNANJA PREDVIĐENA ZA POJEDINU BROJČANU OCJENU**

Jednoznačno i konkretno odrediti što se očekuje od učenika, tj. što bi učenik trebao moći učiniti s obzirom na  
**KLJUČNE POJMOVIME I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA PREDVIĐENA NASTAVNIM PLANOM I PROGRAMOM za:**

DOVOLJAN	DOBAR	VRLO DOBAR	ODLIČAN
- pokazati područja Hrvatske na povijesnom zemljovidu	- ponoviti razdoblje najveće opasnosti za Hrvatsku	- obrazložiti pozitivne i negativne posljedice Rata za oslobođenje u Hrvatskoj	- povezati nove pojmove s ranije naučenim sadržajima
- odrediti stoljeće	- odrediti u sastavu kojih sila se nalazio teritorij Hrvatske	- pokazati na zemljovidu oslobođena područja	- pokazati i objasniti na povijesnom zemljovidu
- izdvojiti važnije povijesne osobe, prepoznati najvažnije sile: Hab. Monarhiju, Osmansko Carstvo i Mletačku Republiku	-obrazložiti uzroke i posljedice zrisnko-franskopanskog otpora	- analizirati uzroke uspona i slabljenja Dubrovnika	- opisati barok u Hrvatskoj
- smjestiti događaje na lenti vremena	- uočiti značaj Dubrovnika u razvoju znanosti umjetnosti	- nabrojiti najvažnije umjetnike i znanstvenike	- objasniti djelovanje isusovaca i pavlina
- usvojiti ključne pojmove	- opisati barok i izgled baroknih građevina	- opisati događaje i osobe zrisnko – frankopanskog otpora	- nabrojiti najvažnije osobe barokne književnosti, kulture i znanosti u Hrvatskoj
	- pronaći mjesta na zemljovidu Hrvatske gdje se gradilo baroknim stilom	- objasniti značenje Pragmatičke sankcije za habsburšku dinastiju i hrvatske zemlje	- analizirati povijesne događaje vezane za Hrvatsku (Dubrovačka Republika, Istra i Dalmacija)

**KRITERIJI OCJENJIVANJA**  
**NASTAVNI PREDMET: POVIJEST**  
**RAZRED: \_\_\_\_\_7.\_\_\_\_\_**

**NASTAVNA TEMA: \_\_\_\_\_Svijet i Hrvatska u osvit modernog doba\_\_\_\_\_** , RED. BR. TEMA (prema PIP-u): \_\_\_\_\_1.\_\_\_\_\_

**RAZINA ZNANJA PREDVIĐENA ZA POJEDINU BROJČANU OCJENU**

Jednoznačno i konkretno odrediti što se očekuje od učenika, tj. što bi učenik trebao moći učiniti s obzirom na  
**KLJUČNE POJMOVIME I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA PREDVIĐENA NASTAVNIM PLANOM I PROGRAMOM za:**

DOVOLJAN	DOBAR	VRLO DOBAR	ODLIČAN
- navesti apsolutističke države u Europi krajem 18. st.	- navesti vladare prosvijećenog apsolutizma	- usporediti načela Deklaracije neovisnosti i Deklaracije o pravima čovjeka i građanina	- vrjednovati posljedice rata za neovisnost SAD-a
- Prepoznati na slikama Thomasa Jeffersona i Georga Washingtona	Istaknuti važnost Ustava SAD-a	- razjasniti gospodarsku podjelu u Americi prije rata za neovisnost	- usporediti reforme Marije Terezije i Josipa II.
- na zemljovidu svijeta pokazati SAD	- protumačiti Deklaraciju neovisnosti	- razlikovati uzrok i posljedicu američkog rata za neovisnosti	- povezati gospodarski rast SAD-a nakon rata za neovisnost i danas
- imenovati apsolutističke vladare u Habsburškoj Monarhiji	- objasniti pojam prosvijećeni apsolutizam	- procijeniti valjanost reformi Marije Terezije	- formulirati stav Katoličke crkve prema reformama Josipa II.
- opisati razboj sjevernoameričkih kolonija	- sažeti tijek rata za nezavisnosti SAD-a	- objasniti ideje prosvjetitelja i njihovu ulogu pri poučavanju naroda	- znati predložiti raspravu na temu položaj Indijanaca, crnaca i žena u američkom društvu nakon rata za neovisnost

**KRITERIJI OCJENJIVANJA**  
**NASTAVNI PREDMET: POVIJEST**  
**RAZRED: 7.**

**NASTAVNA TEMA: Oblikovanje modernog društva**      , RED. BR. TEME (prema PIP-u): 2.

**RAZINA ZNANJA PREDVIĐENA ZA POJEDINU BROJČANU OCJENU**

Jednoznačno i konkretno odrediti što se očekuje od učenika, tj. što bi učenik trebao moći učiniti s obzirom na  
**KLJUČNE POJMOVIME I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA PREDVIĐENA NASTAVNIM PLANOM I PROGRAMOM za:**

DOVOLJAN	DOBAR	VRLO DOBAR	ODLIČAN
- pomoću slike opisati parni stroj Jamesa Watta	- navesti posljedice razvoja medicine nakon Druge ind. revolucije	- usporediti izume prve i druge ind. revolucije	- povezati razvoj znanosti s razvojem gospodarstva i prometa
- navesti važne ceste od Karlovca prema moru	- istaknuti važnost izuma parnog stroja u gospodarstvu	- procijeniti gospodarske prilike u hrvatskim zemljama početkom 19. stoljeća	- usporediti znanstvena dostignuća 19. stoljeća i danas
- na povijesnom zemljovidu Europe pokazati područja industrijskog razvoja	- sažeti postignuća Druge ind. revolucije	- opisati znanstvena i medicinska dostignuća s kraja 19. i poč. 20. stoljeća	- znati predložiti analizu znanstvenih postignuća prve i druge ind. revolucije
Imenovati važnije izumitelje Prve ind. revolucije	- objasniti gospodarske prilike u hrvatskim zemljama	- razjasniti i prepoznati dobre i loše strane industrijalizacije	- analizirati položaj i ulogu žena u 19. stoljeću i danas
- prepoznati na slikama Nikolu Teslu i Thomasa Edisona	- protumačiti izume Prve ind. revolucije	- objasniti prezasićenost tržišta i gospodarske krize	- vrjednovati ulogu Nikole Tesle u razvoju elektrotehničkih znanosti

**KRITERIJI OCJENJIVANJA**  
**NASTAVNI PREDMET: POVIJEST**

**RAZRED: 7.**

**NASTAVNA TEMA:** Europa od Francuske revolucije do Bečkog kongresa, RED. BR. TEME (prema PIP-u): 3.

**RAZINA ZNANJA PREDVIĐENA ZA POJEDINU BROJČANU OCJENU**

Jednoznačno i konkretno odrediti što se očekuje od učenika, tj. što bi učenik trebao moći učiniti s obzirom na  
**KLJUČNE POJMOVIME I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA PREDVIĐENA NASTAVNIM PLANOM I PROGRAMOM za:**

DOVOLJAN	DOBAR	VRLO DOBAR	ODLIČAN
<ul style="list-style-type: none"> <li>- nabrojiti staleže u Francuskoj prije revolucije</li> <li>- definirati pojam revolucija</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- definirati razlike među staležima</li> <li>- navesti uzroke Fr. revolucije</li> <li>- opisati događaje 14.7.1789.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- procijeniti ciljeve Francuske revolucije, procijeniti negativne i pozitivne procese koje je izazvala</li> <li>- znati uzroke i posljedice Fr. rev.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- izreći vlastito mišljenje o Fr. rev. i Napoleonu</li> <li>- procijeniti ulogu Fr. rev. i Napoleona u povijesti</li> <li>- obrazložiti utjecaj prosvjetiteljskih ideja na demokratske promjene</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- prepoznati prizor rušenja Bastille</li> <li>- navesti rušenje Bastille kao početak Fr. rev.</li> <li>- imenovati vođu jakobinaca</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- znati što je Deklaracija o pravima čovjeka i građanina</li> <li>- ocijeniti važnost Deklaracije</li> <li>- navesti političke stranke u doba revolucije</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- izraziti vlastita zapažanja o Deklaraciji</li> <li>- znati koje je značenje Napoleonova Kodeksa na suvremeni život ljudi 19. st.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- usporediti Deklaraciju o pravima čovjeka i Deklaraciju neovisnosti SAD-a</li> <li>- usporediti i kritički analizirati načela Deklaracije i praksu u suvremenom društvu</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- znati tko je Napoleon</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- znati najvažnije Napoleonove vojne pohode (bitke)</li> <li>- opisati prilike u zemljama pod Napoleonovom vlašću</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- znati uzroke i posljedice Napoleonovih ratova</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- procijeniti vladavinu Luja XVI.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- na zemljovidu pokazati Francusku</li> <li>- pokazati područja koja je kontrolirao Napoleon</li> <li>- pokazati hrv. zemlje pod Napoleonovom vlašću</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- definirati pojam Ilirske provincije</li> <li>- na zemljovidu pokazati Napoleonove velike bitke</li> <li>- znati vremenski odrediti ukidanje Mletačke i Dubrovačke republike</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisati dolazak Napoleona na vlast</li> <li>- na zemljovidu pokazati tijek i pravce Napoleonova osvajanja</li> <li>- objasniti tko je i zašto osnovao Svetu alijansu</li> <li>- navesti Napoleonove reforme u Ilirskim pokrajinama</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- objasniti ulogu prvih novina na hrv. jeziku (Kragljski Dalmatin)</li> <li>- objasniti poredak u Europi nakon Bečkog kongresa</li> </ul>

**KRITERIJI OCJENJIVANJA**  
**NASTAVNI PREDMET: POVIJEST**

**RAZRED: \_\_\_\_\_7.\_\_\_\_\_**

**NASTAVNA TEMA: Hrvatski narodni preporod i pojava modernih nacija u Europi, RED. BR. TEME (prema PIP-u):\_4.\_\_\_\_\_**

**RAZINA ZNANJA PREDVIĐENA ZA POJEDINU BROJČANU OCJENU**

Jednoznačno i konkretno odrediti što se očekuje od učenika, tj. što bi učenik trebao moći učiniti s obzirom na  
**KLJUČNE POJMOVIME I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA PREDVIĐENA NASTAVNIM PLANOM I PROGRAMOM za:**

DOVOLJAN	DOBAR	VRLO DOBAR	ODLIČAN
- nabrojiti narječja kojima se govorilo u Hrv.	- definirati pojam nacije i nacionalne svijesti	- navesti preporodne pokrete u Europi te na jednom primjeru opisati postanak modernih nacija u Europi	- usporediti preporodne pokrete u srednjoj Europi
- imenovati značajne predstavnike Hrv. narodnog preporoda - navesti najvažnije uspjehe preporoditelja (himna, novine)	- opisati politički položaj Hrvatske uoči preporoda - nabrojati ostale važne uspjehe preporoda: Draškovićeva Disertacija, Gajeva Kratka osnova...	- navesti primjere oblikovanja nacionalnih identiteta kod Hrvata izvan domovine - navesti značenje preporoda u zavičaju	- objasniti koje su ciljeve preporoditelji ostvarili, a koje nizu i zašto - objasniti razloge ustanka i pobuna u Osmanskom Carstvu
- znati autore hrv. himne - znati službeno (standardno) narječje hrv. jezika	- navesti ulogu i značenje preporoditelja za razvoj moderne hrv. kulture i suvremenog hrv. jezika - navesti primjere	- objasniti razloge ustanka i pobune u Osmanskom Carstvu	- objasniti nastanak i značaj veliksrske politike (Ilija Garašanin; Načertanije)
- navesti protivnike Hrv. narodnog preporoda		- objasniti važnost preporodnog pokreta (preporodna baština do danas)	- usporediti preporod u pojedinim dijelovima Hrvatske te navesti sličnosti i posebnosti
			- znati objasniti o čemu govori Disertacija i zašto se Gaj zalaže za štokavsko narječje

**KRITERIJI OCJENJIVANJA**  
**NASTAVNI PREDMET: POVIJEST**  
**RAZRED: 7.**

**NASTAVNA TEMA: REVOLUCIJA 1848. U EUROPI I HRVATSKOJ**

RED. BR. TEME (prema PIP-u): 5.

<b>RAZINA ZNANJA PREDVIĐENA ZA POJEDINU BROJČANU OCJENU</b>			
Jednoznačno i konkretno odrediti što se očekuje od učenika, tj. što bi učenik trebao moći učiniti s obzorom na <b>KLJUČNE POJMOVE I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA PREDVIĐENA NASTAVNIM PLANOM I PROGRAMOM za:</b>			
DOVOLJAN	DOBAR	VRLO DOBAR	ODLIČAN
-zašto se revolucionarna zbivanja u Europi 1848. zovu "Proljeće naroda"	-navedi uzroke, ciljeve i posljedice revolucije 1848. u Habsburškoj Monarhiji	-usporedi zahtjeve, ciljeve i rezultate revolucije 1848./9. u Habsburškoj Monarhiji	-koje su razlike u ciljevima revolucije 1848./ 9. Hrvatske i drugih zemalja?
-nabroji države u kojima su se razvili revolucionarni pokreti	-pokaži glavna žarišta -nabroji najvažnije zaključke u "Zahtijevanjima naroda"	-nabroji i objasni zaključke Narodne skupštine u "Zahtijevanjima naroda"	-opiši utjecaj revolucionarnih zbivanja na svakodnevni život u Hrvatskoj
-tko je J. Jelačić? -što su "Zahtijevanja naroda?"	-nabroji odluke prije sazivanja Hrvatskog sabora i njegove zaključke	-pojasni odluke bana Jelačića prije saziva Hrvatskog sabora	-objasni važnost demokratizacije i modernizacije društva
-zašto je došlo do hrvatsko mađarskog rata?	-navedi uzroke hrvatsko - mađarskog rata	-objasni nezadovoljstvo Hrvata Oktroiranim ustavom	-analiza izvora
-tko je došao na prijestolje u Habsburškoj Monarhiji 1848. ?	-prati kretanja Jelačićeve vojske na povijesnoj karti		

**KRITERIJI OCJENJIVANJA**  
**NASTAVNI PREDMET: POVIJEST**  
**RAZRED: \_\_\_\_\_ 7. \_\_\_\_\_**

**NASTAVNA TEMA: Društvo, kultura, i promjene u svakodnevnom životu u 1. polovici 19. st.** RED. BR. TEME ( prema PIP-u ): 6.

<b>RAZINA ZNANJA PREDVIĐENA ZA POJEDINU BROJČANU OCJENU</b>			
Jednoznačno i konkretno odrediti što se očekuje od učenika, tj. što bi učenik trebao moći učiniti s obzorom na <b>KLJUČNE POJMOVE I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA PREDVIĐENA NASTAVNIM PLANOM I PROGRAMOM za:</b>			
DOVOLJAN	DOBAR	VRLO DOBAR	ODLIČAN
-koji je društveni sloj u 1. polovici 19. st. najvažniji i najsnažniji ?	-koji su osnovni zahtjevi građanskog sloja?	-na čemu se temelje razlike među pripadnicima građanstva	-uspoređi društvene i kulturne promjene i promjene u svakodnevnom životu u 1. polovici 19. st. u Europi s promjenama u hrvatskim zemljama
-tko čini građanski sloj? -opiši položaj radništva i način života djece u 19. st.	-opiši nastanak ideje socijalizma	-navedi i objasni demokratska prava i slobode za koje se bore pripadnici građanstva	
-tko su socijalisti?	-opiši umjetnost u razdoblju promjena ( likovna, književna, glazbena )		
-navedi osnovne značajke urbanizacije i života u gradovima, te pojavu novih gospodarskih djelatnosti			



**KRITERIJI OCJENJIVANJA**  
**NASTAVNI PREDMET: POVIJEST**  
**RAZRED: 7.**

**NASTAVNA TEMA: EUROPA NA VRHUNCU MOĆI**    RED. BR. TEME ( prema PIP-u ): 7.

<b>RAZINA ZNANJA PREDVIĐENA ZA POJEDINU BROJČANU OCJENU</b>			
Jednoznačno i konkretno odrediti što se očekuje od učenika, tj. što bi učenik trebao moći učiniti s obzorom na <b>KLJUČNE POJMOVE I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA PREDVIĐENA NASTAVNIM PLANOM I PROGRAMOM za:</b>			
DOVOLJAN	DOBAR	VRLO DOBAR	ODLIČAN
-opiši prilike u Francuskoj, Velikoj Britaniji, Njemačkoj i Italiji u 2. polovici 19. st.	-opiši tijek ujedinjenja Italije i Njemačke	-objasni važnost ujedinjenja Italije i Njemačke	-iznesi vrijednost Berlinskog kongresa i njegove posljedice
-između koga se vodi Krimski rat? -pokaži novonastale države	-navedi ciljeve Rusije u Krimskom ratu i značaj ukinuća kmetstva u Rusiji	-obrazloži sukob političkih interesa i nastanak Istočne krize -obrazloži pojavu imperijalizma	-ocijeni važnost razvoja demokratskih sloboda -usporedi sa današnjim demokratskim državama
-kada i gdje je održan Berlinski kongres – navedi odluke	-objasni odluke Berlinskog kongresa vezane za A-U	-obrazloži pojavu humanitarnih organizacija	
-navedi glavna obilježja A-U-e vlasti u BiH -opiši položaj Hrvata u BiH	-opiši položaj Hrvata i Crkve u BiH		

**KRITERIJI OCJENJIVANJA**  
**NASTAVNI PREDMET: POVIJEST**  
**RAZRED: \_\_\_\_\_ 7. \_\_\_\_\_**

**NASTAVNA TEMA: HRVATSKA U SKLOPU HABSBUŠKE MONARHIJE ( AUSTRO-UGARSKE ) U DRUGOJ  
 POLOVICI 19. I NA POČETKU 20. STOLJEĆA**      RED. BR. TEME ( prema PIP-u ) : 8.

<b>RAZINA ZNANJA PREDVIĐENA ZA POJEDINU BROJČANU OCJENU</b>			
Jednoznačno i konkretno odrediti što se očekuje od učenika, tj. što bi učenik trebao moći učiniti s obzorom na KLJUČNE POJMOVE I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA PREDVIĐENA NASTAVNIM PLANOM I PROGRAMOM za:			
DOVOLJAN	DOBAR	VRLO DOBAR	ODLIČAN
-imenovati razdoblje nakon sloma revolucije -nabrojati neka obilježja neoapsolutizma	-kako je provođena germanizacija u doba neoapsolutizma	-objasni pojavu neoapsolutizma i zašto ga često nazivaju Bachov apsolutizma (obilježja i posljedice )	-objasni uzroke neodrživog stanja neoapsolutizma -odredi važnost listopadske diplome
-cilj germanizacije -koje su se stranke pojavile u Saboru 1861. -iznesi ciljeve njihovih programa	-poveži stranke sa programima i osobama	-odredi važnost utemeljenja zagrebačke nadbiskupije -zašto dolazi do promjena nakon ukidanja neoapsolutizma	-objasni politički program stranaka 1861. i jednoglasnu odluku Hrvatskog sabora, posljedice
-objasni strukturu A-U -navedi vrijeme H-U i A-U nagodbe	-navedi točne godine nagodbi i ispiši nove odnose između Hrvatske i Ugarske	-objasni prilike koje su prethodile nagodbi i njene posljedice -objasni negativne i pozitivne posljedice H-U nagodbe za Hrvate	-uspoređi A-U i H-U nagodbu -obrazloži političke i gospodarske posljedice dualističkog uređenja na hrvatske zemlje
-navedi najvažnije Mažuranićeve reforme	-koja se nova visokoškolska ustanova osniva 1874. ? -prometnice	-objasni koji su zakoni i na koji način modernizirali Hrvatsku	-rangiraj zakone po važnosti -ocijeni doba Khuenove vladavine
-koji je dio vraćen Hrvatskoj 1881. ?	-opiši način provođenja mađarizacije u doba K. Hedervarija	-uspoređi osnovna obilježja banovanja I. Mažuranića i K. Hedervarija	-objasni uzroke demonstracija, iznesi svoj sud
-navedi glavna obilježja Khuenove vladavine	-opiši položaj seljaka u Hrvatskoj u drugoj polovici 19. st.	-objasni važnost seljaštva kao političkog faktora	-objasni poticajnu ulogu zemljopisnog položaja na razvoj gospodarstva

-tko je osnovao HPSS i zašto je ona važna?	-opiši i usporedi gospodarske prilike u Dalmaciji i Istri sa prilikama u drugim dijelovima Hrvatske	-objasni zašto prometno izolirana zemlja ne može gospodarski napredovati	
-navedi najveće gospodarske probleme u Dalmaciji i Istri na prijelazu stoljeća			

**KRITERIJI OCJENJIVANJA**  
**NASTAVNI PREDMET: POVIJEST**  
**RAZRED: 7.**

**NASTAVNA TEMA: Svijet u doba europske dominacije u 19. stoljeću**, RED. BR. TEME (prema PIP-u): 9.

<b>RAZINA ZNANJA PREDVIĐENA ZA POJEDINU BROJČANU OCJENU</b>			
Jednoznačno i konkretno odrediti što se očekuje od učenika, tj. što bi učenik trebao moći učiniti s obzirom na <b>KLJUČNE POJMOVIME I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA PREDVIĐENA NASTAVNIM PLANOM I PROGRAMOM za:</b>			
DOVOLJAN	DOBAR	VRLO DOBAR	ODLIČAN
- definirati pojam kolonijalizam, građanski rat	- navesti / imenovati i nabrojati ključne pojmove i razlikovati ih	- navesti i razlikovati uz objašnjenje ključne pojmove	- navesti i protumačiti ključne pojmove - izdvojiti bitno
- razlikovati američki sjever i jug	- obrazložiti razloge iseljavanje hrvatskog stanovništva	- interpretirati i objasniti odnos kolonijalnih velesila prema domorodcima	- na povijesnom zemljovidu pratiti širenje posjeda kolonijalnih sila i kretanje stanovništva i doseljenika
- demonstrirati na zemljovidu kolonijalne velesile (kontinent) i kontinente na kojima su kolonije	- opisati gospodarske prilike na prostoru SAD-a	- razlikovati uzroke i posljedice Američkog građanskog rata	- usporediti različite kulture i civilizacije
- razlikovati način života na američkom sjeveru i jugu, u koloniji i kolonijalnoj sili	- opisati odnos kolonijalnih sila prema domorodcima	- poredati događaje kronološkim slijedom	- razlikovati uzroke i posljedice kolonijalnih dominacija i građanskog rata u SAD-u
- procijeniti valjanost ideje o oslobođanju robova i ukidanju kolonijalizma	- usporediti društvene i gospodarske prilike u SAD-u	- usporediti različitosti kultura i civilizacija	- zastupati mišljenje o nepravednom položaju robova i kolonija - procijeniti valjanost ideja Sjevera i Juga u Građanskom ratu
	- nabrojati kolonijalne velesile	- povezati iseljavanje hrvatskog stanovništva s geografskim otkrićima i gospodarskim prilikama u Hrvatskoj	- odgovoriti na pitanje «Što mislite da bi bilo da je u Građanskom ratu pobijedio Jug»?
	- zastupati svoje stavove o odnosu prema robovima		

**KRITERIJI OCJENJIVANJA**  
**NASTAVNI PREDMET: POVIJEST**  
**RAZRED: 7.**

**NASTAVNA TEMA: Društvo, kultura i promjene u svakodnevnom životu u drugoj pol. 19. i na poč. 20. st.** RED. BR.  
**TEME (PIP): 10.**

<b>RAZINA ZNANJA PREDVIĐENA ZA POJEDINU BROJČANU OCJENU</b>			
Jednoznačno i konkretno odrediti što se očekuje od učenika, tj. što bi učenik trebao moći učiniti s obzirom na <b>KLJUČNE POJMOVIME I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA PREDVIĐENA NASTAVNIM PLANOM I PROGRAMOM za:</b>			
DOVOLJAN	DOBAR	VRLO DOBAR	ODLIČAN
- prepoznati ključne pojmove (Sueski kanal, moderna)	- navesti i objasniti ključne pojmove – više nego na razini dovoljan	- navesti i objasniti sve ključne pojmove	- navesti i objasniti sve ključne pojmove
- nabrojati nove športske, istraživačke i druge discipline	- opisati razvoj prometa i komunikacije, razvoj gradova	- sažeto uz pomoć učitelja ispričati i objasniti društvene i kulturne promjene - usporediti život tada i danas – aktualizacija	- sažeto objasniti i analizirati kulturne i društvene promjene - zastupati mišljenje o borbi za ženska prava i sufražetkinjama
- prepoznati promjene u svakodnevnom životu	- razlikovati Olimpijske igre stare Grčke i moderne OI	- povezati tehnička dostignuća i društvene događaje	- povezati i vrjednovati promjene
- vrjednovati ulogu prokopavanja Sueskog kanala	- povezati nova dostignuća s promjenama u svakodnevnom životu	- odrediti važnost podataka	- odgovoriti na pitanje «Što ako...?»
- pokazati na zemljovidu kanal			- prikupiti i obrazložiti podatke iz dodatne literature
- skicirati (prepoznati) izgled suvremene odjelce			

**KRITERIJI OCJENJIVANJA**  
**NASTAVNI PREDMET: POVIJEST**  
**RAZRED: 7.**

**NASTAVNA TEMA: Svjetske krize i Prvi svjetski rat**, RED. BR. TEME (prema PIP-u): 11.

**RAZINA ZNANJA PREDVIĐENA ZA POJEDINU BROJČANU OCJENU**

Jednoznačno i konkretno odrediti što se očekuje od učenika, tj. što bi učenik trebao moći učiniti s obzirom na  
**KLJUČNE POJMOVIME I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA PREDVIĐENA NASTAVNIM PLANOM I PROGRAMOM za:**

DOVOLJAN	DOBAR	VRLO DOBAR	ODLIČAN
- navesti i na crti vremena označiti od kad do kad je trajao veliki (Prvi) svjetski rat	- znati koji je događaj povod za rat, a što je uzrok ratu (navesti interese svjetskih sila početkom 20. stoljeća koji su doveli do rata)	- opisati način ratovanja i upotrebu novog oružja - opisati utjecaj rata na svakodnevicu i opisati promjenu položaja žena	- usporediti Prvi svjetski rat s ostalim sukobima u povijesti i objasniti dalekosežne posljedice velikog rata
- navesti koji su suprotstavljeni politički savezi i pokazati ih na zemljovidu	- pokazati na zemljovidu vodeće i ostale članice Antante i središnjih sila	- znati sve članice saveza - pokazati na zemljovidu bojišta - obrazložiti uzroke i posljedice ulaska SAD-a u rat te izlaska Rusije iz rata	- razumjeti razloge uključivanje zemalja u pojedini savez - pokazati na zemljovidu glavne bitke
- navesti koji su sukobi prethodili svjetskom ratu (Balkanski ratovi)	- pokazati na zemljovidu prostor Balkanskih ratova - objasniti pojam pozicijsko ratovanje, mobilizacija (novačenje)	- navesti uzroke i posljedice Balkanskih ratova - razlikovati pozicijsko (rovovsko) ratovanje od munjevitog rata	- razumjeti kojim silama više odgovara taktika pozicijskog rata, objasniti
- navesti koje su sile kapitulirale na kraju rata (definirati pojam kapitulacija)	- znati što je Londonski ugovor	- razumjeti sadržaj Londonskog ugovora i posljedice na tijek ratovanja, opisati odnos zapadnih sila i susjednih država prema Hrvatskoj - navesti djelovanje hrvatskih političara u zemlji i inozemstvu	- izraziti vlastiti stav o Londonskom ugovoru, analizirati povijesne izvore i komentirati ih - vrjednovati važnost djelovanja hrvatskih političara u zemlji i u inozemstvu - izreći vlastito mišljenje o prijedlozima političkih rješenja za Hrvatsku u danim pov. okolnostima
- znati u sastavu koje monarhije su se nalazile	- znati kakav je položaj Hrvatske u Austro-Ugarskoj Monarhiji	- znati tko su članovi Jugoslavenskog odbora i što im je	- analizirati povijesne izvore i izraziti kritičko mišljenje, analiza

hrvatske zemlje	- navesti ulogu hrvatskih domobrana na bojištima	cilj na zemljovidu pokazati podijeljenost hrvatskih zemalja uoči rata	dokumentarnog filma, odjek rata u umjetnosti i književnosti (analiza knjiženog teksta, likovnih djela)
-----------------	--	--	--

**KRITERIJI OCJENJIVANJA**  
**NASTAVNI PREDMET: POVIJEST**

**RAZRED: 8.**

**NASTAVNA TEMA: Versajski poredak, RED. BR. TEMA (prema PIP-u): 1.**

**RAZINA ZNANJA PREDVIĐENA ZA POJEDINU BROJČANU OCJENU**

Jednoznačno i konkretno odrediti što se očekuje od učenika, tj. što bi učenik trebao moći učiniti s obzirom na  
**KLJUČNE POJMOVIME I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA PREDVIĐENA NASTAVNIM PLANOM I PROGRAMOM za:**

DOVOLJAN	DOBAR	VRLO DOBAR	ODLIČAN
<ul style="list-style-type: none"> <li>- nabroji «veliku četvoricu»</li> <li>- nabroji vodeće zemlje nakon Prvog svj. rata</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- objasniti što je «versajski poredak»</li> <li>- navesti ciljeve i slabosti Lige naroda</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisati nastanak Lige naroda, usporediti ciljeve i stvarne mogućnosti</li> <li>- opisati politiku velikih sila u Europi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- objasniti migracije kao posljedice Prvog svjetskog rata i odluka u Versaillesu</li> <li>- izraziti mišljenje o djelovanju Lige naroda</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- znati najvažnije podatke o mirovnom ugovoru u Versaillesu</li> <li>- navesti kazne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisati epidemiju «španjolske gripe»</li> <li>- opisati odnose među velesilama «versajskog poretka» Fr, SAD, VB, It</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- objasniti uzroke širenja i posljedice «španjolske gripe»</li> <li>- opisati i razumjeti politiku Japana</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- izraziti kritički stav prema versajskom ugovoru i poretku</li> <li>- procijeniti političke prilike u Europi i posljedice na svakodnevni život ljudi</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- znati tko je Wilson i prepoznati dokument 14 točaka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- objasniti program «14 točaka»</li> <li>znati tko je i zašto tvorac programa</li> <li>- navesti nekoliko točaka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- analizirati «14 točaka»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- izraziti stav o programu «14 točaka»</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- reći što je Liga naroda</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pokazati na zemljovidu promjene granica u Europi i na Bliskom istoku</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- razumjeti dugoročne posljedice odnosa među velesilama</li> </ul>



NASTAVNI PREDMET: POVIJEST

RAZRED: 8.

NASTAVNA TEMA: Demokratski procesi između dva rata, RED. BR. TEME (prema PIP-u): 2.

**RAZINA ZNANJA PREDVIĐENA ZA POJEDINU BROJČANU OCJENU**

Jednoznačno i konkretno odrediti što se očekuje od učenika, tj. što bi učenik trebao moći učiniti s obzirom na KLJUČNE POJMOVIME I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA PREDVIĐENA NASTAVNIM PLANOM I PROGRAMOM za:

DOVOLJAN	DOBAR	VRLO DOBAR	ODLIČAN
- navesti nekoliko primjera europske demokracije	- prepoznati zemlje europske demokracije	- navesti primjere europske demokracije i opisati obilježja	- navesti primjere europske demokracije i obraditi jedan model (primjer države)
- opisati položaj radnika, izgled gradova i položaj žena	- opisati ispričati društvene promjene između dva rata	- uočiti politiku SAD-a prema Europi	- procijeniti politiku SAD-a prema Europi
- pronaći bitne podatke u tekstu	- povezati glavne osobe i događaje	- nabrojati glavne događaje i osobe, objasniti njihovu ulogu u povijesnim procesima	- uočiti i obrazložiti krizu u gospodarstvu
- imenovati glavne događaje i osobe	- usporediti današnje društvo i gospodarstvo sa istim u međuratnom razdoblju	- opisati promjene u društvu i gospodarstvu	- opisati društvene promjene između dva rata
- ispričati najvažnije promjene u društvu i gospodarstvu	-	- objasniti demokraciju na primjeru jedne države, ostale usporediti	- povezati osobe i događaje
			- sažeti bitne podatke, razumjeti demokratske ideje
			- sintetizirati bitno

**KRITERIJI OCJENJIVANJA**

NASTAVNI PREDMET: POVIJEST

RAZRED: 8.

NASTAVNA TEMA: Totalitarni režimi između dva rata RED. BR. TEME (prema PIP-u): 3.

**RAZINA ZNANJA PREDVIĐENA ZA POJEDINU BROJČANU OCJENU**

Jednoznačno i konkretno odrediti što se očekuje od učenika, tj. što bi učenik trebao moći učiniti s obzirom na  
KLJUČNE POJMOVIME I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA PREDVIĐENA NASTAVNIM PLANOM I PROGRAMOM

DOVOLJAN	DOBAR	VRLO DOBAR	ODLIČAN
- prepoznati i razlikovati temeljne pojmove: fašizam, komunizam, militarizam, rasizam, nacizam	- definirati sve ključne pojmove plus antisemitizam i totalitarizam - navesti glavne značajke pojedinih režima	- u cijelosti razumije ključne pojmove i značajke totalitarnih režima	- potpuno koristiti pojmove vezane uz totalitarne režime
- biti sposoban pridružiti vođe i totalitarne režime (Mussolini – Italija, Hitler – Njemačka, Staljin – SSSR)	- naučeno gradivo o pojavi totalitarnih vlasti smjestiti u prostor i vrijeme	- usporediti kulturu, umjetnost, šport u službi totalitarizma u odnosu na demokraciju	- kritički i jasno uočiti razlike između totalitarizma i demokracije, navesti primjere
- znati za stradanja Židova pod nacističkim režimom	- opisati stradanja Židova - opisati položaj Crkve u totalitarnim režimima	- vrjednovati primjere o životu građana u totalitarnim režimima	- iznijeti vlastita kritička razmišljanja o životu građana - obrazložiti stavove na temelju izvora
- pokazati na zemljovidu države i totalitarne režime prisutne u njima između dva rata	- opisati ukratko dolazak na vlast fašista, nacista, komunista	- usporediti kronologiju događaja vezanih uz totalitarne režime u pojedinim zemljama - opisati kontekste pojava pojedinih totalitarnih režima	- uspoređivati dolazak na vlast totalitarističkih diktatora i iznijeti vlastite primjedbe

**KRITERIJI OCJENJIVANJA**  
**NASTAVNI PREDMET: POVIJEST**

**RAZRED: 8.**

**NASTAVNA TEMA: Hrvatska u prvoj Jugoslaviji**, RED. BR. TEMA (prema PIP-u): 4.

**RAZINA ZNANJA PREDVIĐENA ZA POJEDINU BROJČANU OCJENU**

Jednoznačno i konkretno odrediti što se očekuje od učenika, tj. što bi učenik trebao moći učiniti s obzirom na  
**KLJUČNE POJMOVIME I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA PREDVIĐENA NASTAVNIM PLANOM I PROGRAMOM za:**

DOVOLJAN	DOBAR	VRLO DOBAR	ODLIČAN
<ul style="list-style-type: none"> <li>- prepoznati razliku između Države SHS i Kraljevstva SHS</li> <li>- znati tko je Stjepan Radić</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- odrediti teritorij Države SHS i Kraljevstva SHS</li> <li>- opisati političku ulogu Stjepana Radića</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- obrazložiti različite zamisli o ustroju nove države</li> <li>- usporediti različite zamisli, izraziti svoj stav</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- obrazložiti tijek stvaranja Države SHS i Kraljevstva SHS u kontekstu međunarodnih zbivanja te političkih prilika u Hrvatskoj</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- objasniti naziv višenacionalna država</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- navesti nacionalna obilježja Kraljevstva SHS</li> <li>- opisati teritorijalni i politički ustroj Kralj. SHS prema Vidovdanskom ustavu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- objasniti pojam unitarizam</li> <li>- objasniti pojam srpska hegemonija, navesti primjere</li> <li>- objasniti međunarodni položaj nove države (jadransko pitanje)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ocijeniti nepovoljan položaj i nezadovoljstvo Hrvata u Kraljevstvu SHS</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- znati što je ustav, osnovna obilježja Vidovdanskog ustava</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kada i kako je izglasovan Vidovdanski ustav</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- obrazložiti zašto Hrvati ne priznaju Vidovdanski ustav</li> <li>- izraziti svoje mišljenje o političkim događajima u Kralj. SHS</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisati politički ustroj prema Vidovdanskom ustavu</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisati atentat u Narodnoj skupštini (znati glavne događaje i posljedice)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- povezati atentat s uvođenjem diktature</li> <li>- znati osnovne značajke šestosiječanjske diktature</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- navesti promjene uvedene tijekom šestosiječanjske diktature, izraziti svoje mišljenje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- usporediti obilježja razdoblja parlamentarizma i razdoblja diktature i strahovlade</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- imenovati vođu ustaškog pokreta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- znati ciljeve ustaškog pokreta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- obrazložiti nastanak komunističkog i ustaškog pokreta, usporediti ciljeve, izraziti kritički stav</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- obrazložiti neprihvatljivost hegemonije</li> <li>- obrazložiti važnost očuvanja nacionalnog identiteta</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ukratko opisati atentat u Marseillesu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisati atentat u Marseillesu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- obrazložiti hrvatsko pitanje, uzroke nastanka Banovine Hrvatske</li> <li>- pokazati teritorij Banovine Hrv. na</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ocijeniti važnost sporazuma Cvetković – Maček</li> <li>- objasniti tko su i zašto pristalice ili</li> </ul>

		zemljovidu	protivnici sporazuma
--	--	------------	----------------------

**KRITERIJI OCJENJIVANJA**  
NASTAVNI PREDMET: POVIJEST  
RAZRED: 8.

NASTAVNA TEMA: Znanost i kultura u prvoj pol. 20. st. u Hrvatskoj, RED. BR. TEME (prema PIP-u): 5

**RAZINA ZNANJA PREDVIĐENA ZA POJEDINU BROJČANU OCJENU**

Jednoznačno i konkretno odrediti što se očekuje od učenika, tj. što bi učenik trebao moći učiniti s obzirom na KLJUČNE POJMOVIME I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA PREDVIĐENA NASTAVNIM PLANOM I PROGRAMOM za:

DOVOLJAN	DOBAR	VRLO DOBAR	ODLIČAN
- odrediti stoljeće na lenti vremena	Imenovati najistaknutije znanstvenika na polju prirodnih znanosti kulture	-imenovati hrv. kulturne, znanstvene i vjerske ustanove i njihov rad	- povezati šport i utjecaj politike (OI u Berlinu), navesti (ne)prisutnost žena
- prepoznati na slici istaknute znanstvenike	- uočiti stalni napredak znanosti	- prepoznati najznačajnija dostignuća tehnološkog razvoja: industrijalizacija, prijevoz, izgradnja prometnica, radio, televizija, radar	- formulirati vlastiti stav prema razvoju tehnike i prometa (ekološke posljedice)
- imenovati nekoliko umjetničkih djela i stilova	- navesti primjere dobre i loše strane znanstvenih dostignuća	- navesti najznačajnija znanstvena dostignuća :znanstvene teorije, razvoj medicine, Nobelova nagrada i razvoj društvenih znanosti	- znati poduprijeti otkrića u znanosti za opće dobro ljudi
- opisati najvažnije društvene i kulturne promjene između dva rata	- navesti višestruku ulogu filma, umjetnosti i zabave, ali i sredstva promidžbe	- razlikovati uzroke i posljedice razvoja znanosti	- odrediti važnost znanstvenih otkrića za razvoj čovječanstva

**KRITERIJI OCJENJIVANJA**

NASTAVNI PREDMET: POVIJEST

RAZRED: 8.

NASTAVNA TEMA: Drugi svjetski rat, RED. BR. TEME (prema PIP-u): 6.

**RAZINA ZNANJA PREDVIĐENA ZA POJEDINU BROJČANU OCJENU**

Jednoznačno i konkretno odrediti što se očekuje od učenika, tj. što bi učenik trebao moći učiniti s obzirom na  
KLJUČNE POJMOVIME I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA PREDVIĐENA NASTAVNIM PLANOM I PROGRAMOM za:

DOVOLJAN	DOBAR	VRLO DOBAR	ODLIČAN
- opisati početak Drugog svjetskog rata - prepoznati suprotstavljene sile	- razlikovati nacizam i fašizam po zemljama porijekla - navesti uzroke izbijanja rata	- navesti žrtve i masovna pogubljenja u svijetu i u Hrvatskoj, usporediti ih - navesti obrazložiti primjere holokausta	- vrjednovati kolaboraciju i pokrete otpora u Europi - procijeniti ulogu ZAVNOH-a i njegove odluke
- prepoznati na slici glavne aktere rata - pokazati na zemljovidu područja sukoba	- opisati sudjelovanje Hrvata u NOP-u - objasniti nastanak FDH	- komentirati značenje antifašističke borbe za Hrvatsku - objasniti način nastanka NDH, slom i raspad NDH, posljedice za vojno i civilno stanovništvo (tzv. Križni put)	- na primjeru NDH opisati kulturna dostignuća tijekom rata - na primjerima iz zavičajne povijesti komentirati ratna događanja
- navesti zločine nacista i fašista	- protumačiti uzroke/povod izbijanja rata u Jugoslaviji	-procijeniti pobjedu antifašističkih snaga u svijetu	- procijeniti savezničke konferencije i političke dogovore te utjecaj totalnog rata na civile
- ispričati ukratko o nastanku NDH			

**KRITERIJI OCJENJIVANJA**  
**NASTAVNI PREDMET: POVIJEST**

**RAZRED: 8.**

**NASTAVNA TEMA: Svijet u vrijeme hladnog rata i slom komunističkih sustava**, RED. BR. TEMA (prema PIP-u): 7.

**RAZINA ZNANJA PREDVIĐENA ZA POJEDINU BROJČANU OCJENU**

Jednoznačno i konkretno odrediti što se očekuje od učenika, tj. što bi učenik trebao moći učiniti s obzirom na  
**KLJUČNE POJMOVIME I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA PREDVIĐENA NASTAVNIM PLANOM I PROGRAMOM za:**

DOVOLJAN	DOBAR	VRLO DOBAR	ODLIČAN
- navesti posljedice Drugog svjetskog rata	- opisati posljedice Drugog svjetskog rata	- objasniti Marshallov plan i Trumanova doktrina	- analizirati odnose između dviju supersila - izraziti vlastiti stav o blokovskog podjeli svijeta
- navesti ratne zločine - znati što je OUN-a	- znati što je međunarodni sud u Nurnbergu - navesti najvažnija tijela OUN-a	- razlikovati ciljeve i zadatke OUN-a - usporediti s Ligom naroda - definirati ulogu UN-a u današnjem svijetu	- ocijeniti učinkovitost OUN-a, izraziti kritički stav - ocijeniti društvene procese na Zapadu i na Istoku (položaj žena, građanska prava, mladi, obitelj, masovni mediji, tisak...)
- navesti vojno – političke saveze (NATO, Varšavski pakt)	definirati pojam «hladni rat» - definirati pojam «blokovska podjela» - znati kada i kako dolazi do sloma komunizma u Europi	- navesti lokalne ratove i krize - opisati jednu krizu po izboru, objasniti uzroke i posljedice u kontekstu hladnog rata - objasniti pojam perestrojka i glasnost	- uočiti i obrazložiti uzroke, povod i postupno širenje hladnog rata - ocijeniti posljedice politike glasnosti i perestrojke na slom komunizma u Europi
- prepoznati razlike u svakodnevnom životu s obiju strana «željezne zavjese»	- definirati pojam «željezna zavjesa» - opisati razlike u životu s obiju strana «željezne zavjese» - znati što je Berlinski zid	- uočiti opasnosti izbijanja novog svjetskog rata - usporediti život s obje strane «željezne zavjese»	- objasniti pojam detant - objasniti razlike između tržišnog i planskog gospodarstva, kritički se odnositi prema potrošačkom društvu
- uz pomoć zemljovida navesti zemlje istočnog i zapadnog bloka	- navesti najvažnije članice vojno – političkih saveza i pokazati ih na zemljovidu - pokazati promjene granica nakon Drugog svj. rata	- pokazati na zemljovidu krizna žarišta u svijetu	

**KRITERIJI OCJENJIVANJA**  
**NASTAVNI PREDMET: POVIJEST**

**RAZRED: 8.**

**NASTAVNA TEMA: Procesi dekolonizacije**, RED. BR. TEME (prema PIP-u): 8.

**RAZINA ZNANJA PREDVIĐENA ZA POJEDINU BROJČANU OCJENU**

Jednoznačno i konkretno odrediti što se očekuje od učenika, tj. što bi učenik trebao moći učiniti s obzirom na  
**KLJUČNE POJMOVIME I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA PREDVIĐENA NASTAVNIM PLANOM I PROGRAMOM za:**

DOVOLJAN	DOBAR	VRLO DOBAR	ODLIČAN
- objasniti pojam dekolonizacija	- opisati proces dekolonizacije - navesti politiku bivših imperijalist. sila	- objasniti završetak europskih imperijalističkih politika	- kritički se izraziti prema neokolonijalizmu
- definirati pojam nesvrstani - definirati pojam «treći svijet» - navesti kontinente «trećeg svijeta»	- razumjeti pojam «treći svijet» i nesvrstani u kontekstu hladnog rata - nabrojati zemlje osnivače nesvrstanih - navesti ulogu UN-a	- objasniti uzroke i posljedice dekolonizacije za oslobođene zemlje - objasniti pojam neokolonijalizam	- procijeniti značaj nesvrstanih u kontekstu hladnog rata - izraziti stav o procesu i posljedicama dekolonizacije te o ovisnosti o nekadašnjim metropolama do danas
- znati primjer dekolonizirane zemlje (Indija, Gandhi) - navesti probleme dekoloniziranih zemalja	- opisati primjer dekolonizacije britanskih i francuskih kolonija - opisati probleme dekoloniziranih zemalja	- analizirati izvor (Deklaracija UN-a)	- izraziti stav o Deklaraciji UN-a - usporediti sa sličnim dokumentima u svijetu
- navesti koji su kontinenti dekolonizirani - pronaći na zemljovidu dekolonizirane zemlje	- pokazati na zemljovidu područja nesvrstanih zemalja	- opisati perspektivu dekoloniziranih zemalja i bivših metropola	



**KRITERIJI OCJENJIVANJA**  
**NASTAVNI PREDMET: POVIJEST**  
**RAZRED: 8.**

**NASTAVNA TEMA: HRVATSKA U 2. JUGOSLAVIJI, RED. BR. TEME (prema PIP-u): 9.**

<b>RAZINA ZNANJA PREDVIĐENA ZA POJEDINU BROJČANU OCJENU</b>			
Jednoznačno i konkretno odrediti što se očekuje od učenika, tj. što bi učenik trebao moći učiniti s obzorom na <b>KLJUČNE POJMOVE I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA PREDVIĐENA NASTAVNIM PLANOM I PROGRAMOM za:</b>			
DOVOLJAN	DOBAR	VRLO DOBAR	ODLIČAN
-navedi naziv poslijeratne države i iz kojih federalnih jedinica se sastojala	-zaključi iz naziva o unutarnjem uređenju i obliku vlasti	-po čemu zaključuješ da je u Jugoslaviji uveden totalitarizam	-uspoređi današnju Hrvatsku sa onom iz druge Jugoslavije
-odredi zajedničke točke Jugoslaviji i SSSR-u	-što su zagovarali komunisti što se tiče vjere?	-prosudi opasnost Stepinca za komuniste	-što je montirani proces?
-upiši odnos države prema vjerskim zajednicama -tko je A. Stepinac	-objasni ulogu Informbiroa	-obrazloži posljedice sukoba Staljina sa Titom	-analiziraj proklamirano federativno ustrojstvo i uspoređi sa stvarnim centralističkim ustrojem
-objasni razliku između društvenog i privatnog vlasništva			-kako se danas rješava problem nacionalizacije – navedi primjere
-navedi nekoliko promjena u gospodarstvu poslije rata			

**KRITERIJI OCJENJIVANJA**  
**NASTAVNI PREDMET: POVIJEST**  
**RAZRED: 8.**

**NASTAVNA TEMA: Postanak i razvoj samostalne hrvatske države**, RED. BR. TEME (prema PIP-u): 10.

<b>RAZINA ZNANJA PREDVIĐENA ZA POJEDINU BROJČANU OCJENU</b>			
Jednoznačno i konkretno odrediti što se očekuje od učenika, tj. što bi učenik trebao moći učiniti s obzirom na <b>KLJUČNE POJMOVIME I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA PREDVIĐENA NASTAVNIM PLANOM I PROGRAMOM za:</b>			
DOVOLJAN	DOBAR	VRLO DOBAR	ODLIČAN
<ul style="list-style-type: none"> <li>- kada je RH stekla samostalnost</li> <li>- tko je prvi predsjednik RH</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razumjeti pojam Memorandum SANU</li> <li>- objasniti pojam suverenitet</li> <li>- znati što su višestranački izbori i kada su bili prvi u RH te koji su rezultati</li> <li>- znati što je referendum</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- obrazložiti povezanost Memoranduma i rata na teritoriju bivše države</li> <li>- opisati višestranačke izbore, razumjeti važnost rezultata izbora za slom komunizma</li> <li>- razlikovati komunistički i demokratski sustav</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- izraziti vlastiti kritički stav prema velikosrpskoj politici, razumjeti suvremene prilike</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- znati što je velikosrpska agresija</li> <li>- kada je i zašto izbio Domovinski rat</li> <li>- znati tko je agresor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- znati osnovne podatke o razvoju velikosrpske politike</li> <li>- znati za organiziranje i metode paravojnih postrojbi u RH</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisati prilike u bivšoj državi tijekom 1980-ih te pripreme za provedbu velikosrpske politike</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razumjeti međunarodne okolnosti u vrijeme Domovinskog rata (slom komunizma u Europi, nastanak novih država)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- kada je RH međunarodno priznata</li> <li>- navesti kako je RH oslobođena (operacije Bljesak i Oluja)</li> <li>- znati kako je oslobođeno Podunavlje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- znati najvažnije odluke Sabora RH 1990 (ustavne odluke i ustav)</li> <li>- znati kako se sprema pobuna dijela srpskog stanovništva u RH («balvan revolucija», proglašenje tzv. Krajine)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisati okolnosti međunarodnog priznanja RH</li> <li>- objasniti pojam mirna reintegracija</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- izraziti vlastito mišljenje o mirnoj reintegraciji</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- znati osnovne činjenice o ratu u BiH</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- znati kada i kako počinje agresija JNA i pobunjenih Srba na RH, znati za glavne organizatore rata</li> <li>- opisati rat u BiH</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razumjeti ulogu hrv. iseljeničtva</li> <li>- razumjeti uzroke rata u BiH, razumjeti zašto je došlo do međunacionalnog sukoba</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- izraziti vlastiti kritički stav o događajima uoči, tijekom i nakon Domovinskog rata i rata u BiH</li> <li>- uočiti složenost</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisati okupaciju hrv. područja i posljedice (progone, razaranja i sl.)</li> </ul>	<p>svih naroda</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- razumjeti posljedice</li> </ul>	<p>međunarodne pozicije RH tijekom i nakon rata</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- znati za bitku za Vukovar, napade Dubrovnika, masovnu grobnicu Ovčara</li> <li>- navesti bitne posljedice Domovinskog rata</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- navesti najveće bitke, istaknute branitelje, poteškoće obrane</li> <li>- opisati najveće oslobodilačke akcije i operacije (Bljesak, Oluja)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisati razloge i rezultate vojno – redarstvenih operacija</li> <li>- na zemljovidu pokazati tijek okupacije i tijek oslobađanja RH (vojnim i mirnim putem)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uočiti sličnosti i povezanosti plana agresorske JNA i pobunjenika u RH i BiH</li> <li>- izraziti vlastito razmišljanje o posljedicama rata do danas</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pokazati okupirani teritorij RH</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisati mirnu reintegraciju</li> <li>- navesti posljedice Domovinskog rata i rata u BiH</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uočiti koje se posljedice rata osjećaju do danas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- objasniti zašto se posljedice osjećaju do danas, objasniti koje su posljedice manje vidljive</li> </ul>

**KRITERIJI OCJENJIVANJA**  
**NASTAVNI PREDMET: POVIJEST**  
**RAZRED: 8.**

**NASTAVNA TEMA:** Hrvatska i svijet na pragu trećeg tisućljeća, RED. BR. TEME (prema PIP-u): 11.

<b>RAZINA ZNANJA PREDVIĐENA ZA POJEDINU BROJČANU OCJENU</b>			
Jednoznačno i konkretno odrediti što se očekuje od učenika, tj. što bi učenik trebao moći učiniti s obzirom na <b>KLJUČNE POJMOVIME I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA PREDVIĐENA NASTAVNIM PLANOM I PROGRAMOM za:</b>			
DOVOLJAN	DOBAR	VRLO DOBAR	ODLIČAN
<ul style="list-style-type: none"> <li>- znati što je EU</li> <li>- prepoznati zastavu EU</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- definirati probleme zaštite okoliša</li> <li>- znati osnovne podatke o EU</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- obrazložiti znanstveni i tehnološki razvoj</li> <li>- razlikovati pozitivne i negativne procese</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisati i kritički se izraziti prema političkim odlukama u suvremenom svijetu, terorizmu</li> <li>- kritički propitivati položaj Hrvatske u suvremenom svijetu</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- navesti glavne probleme suvremenog svijeta (gospodarske, društvene, ekološke)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- navesti osnovna ljudska prava</li> <li>- navesti primjere kršenja ljudskih prava u svijetu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- objasniti pojam terorizam</li> <li>- objasniti ekološke probleme</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kritički se izraziti o terorizmu, raznim društvenim i gospodarskim procesima</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- navesti glavna dostignuća suvremenog svijeta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- navesti moderne sportove i njihovu ulogu u suvremenom svijetu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kronološki definirati proširenje EU</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pojasniti kako moderni način života utječe na umjetnost, kulturu</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisati najveće tehnološka dostignuća suvremenog svijeta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisati obilježja suvremenog tehnološkog razvoja</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- izraziti vlastiti mišljenje prema suvremenom tehnološkom društvu (pozitivne i negativne pojave)</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- izraziti vlastiti kritički stav o odabranim pojavama u svijetu i u Hrvatskoj</li> </ul>	