

KRITERIJI OCJENJIVANJA UČENIKA

PID – 4.razred

Usmeno

UVJETI ŽIVOTA

(Teme: Priroda, Sunce – uvjet života, Voda – uvjet života, Zrak – uvjet života, Tlo – uvjet života)

ODLIČAN – 5

Zaključuje i obrazlaže uzročno - posljedične veze žive i nežive prirode, utjecaj životnih uvjeta na životne zajednice , povezuje i prikazuje cikluse u prirodi, obrazlaže povezanost Sunca i života na Zemlji, samostalnim izvođenjem pokusa objašnjava i dokazuje procese : kruženje vode u prirodi, sastav zraka, svojstva tla.

VRLO DOBAR – 4

Uglavnom razlikuje uzročno - posljedične veze žive i nežive prirode, utjecaj životnih uvjeta na životne zajednice , najčešće samostalno opisuje cikluse u prirodi , povezanost Sunca i života na Zemlji, navodi proces kruženja vode u prirodi, sastav zraka, svojstva tla na temelju pokusa.

DOBAR – 3

Uz manje greške prepoznaje živu i neživu prirodu, utjecaj životnih uvjeta na životne zajednice , cikluse u prirodi, povezanost Sunca i života na Zemlji,uz pomoć navodi proces kruženja vode u prirodi, sastav zraka, svojstva tla na temelju pokusa.

DOVOLJAN – 2

I uz pomoć djelomično prepoznaje živu i neživu prirodu, utjecaj životnih uvjeta na životne zajednice , cikluse u prirodi , povezanost Sunca i života na Zemlji,uz pomoć djelomično navodi proces kruženja vode u prirodi, sastav zraka, svojstva tla na temelju pokusa.

NEDOVOLJAN – 1

Ključne pojmove nije usvojio. Ne može obrazlagati niti primijeniti znanje ni uz pomoć učitelja.

NAŠA DOMOVINA RH

(Teme: Simboli domovine, Zagreb – glavni grad RH, Stanovništvo RH, RH i susjedne zemlje)

ODLIČAN – 5

Brzo učava i objašnjava organiziranost Republike Hrvatske i njezina nacionalna obilježja, važnost grada Zagreba; razlikuje narod , nacionalne manjine i vjere u RH ; samostalno i sa sigurnošću na zemljovidu određuje susjedne zemlje i granice te objašnjava važnost prometne i gospodarske povezanosti .

VRLO DOBAR - 4

Opisuje organiziranost Republike Hrvatske i njezina nacionalna obilježja, važnost grada Zagreba ; najčešće razlikuje narod , nacionalne manjine i vjere u RH ; najčešće samostalno na zemljovidu određuje susjedne zemlje i granice te navodi važnost prometne i gospodarske povezanosti .

DOBAR - 3

Ponekad griješi u opisivanju organiziranosti Republike Hrvatske i njezinih nacionalnih obilježja, važnosti grada Zagreba ; uglavnom razlikuje narod , nacionalne manjine i vjere u RH ; teško na zemljovidu određuje susjedne zemlje i granice te teže navodi važnost prometne i gospodarske povezanosti .

DOVOLJAN - 2

I uz pomoć teže opisuje organiziranost Republike Hrvatske i njezina nacionalna obilježja, važnost grada Zagreba; uz pomoć razlikuje narod , nacionalne manjine i vjere u RH ; i uz pomoć teško na zemljovidu određuje susjedne zemlje i granice te teže navodi važnost prometne i gospodarske povezanosti .

NEDOVOLJAN – 1

Ključne pojmove nije usvojio. Ne može obrazlagati niti primijeniti znanje ni uz pomoć učitelja.

ZEMLJOPISNA OBILJEŽJA DOMOVINE

(Teme: Brežuljkasti krajevi RH, Nizinski krajevi RH, Gorski krajevi RH, Primorski krajevi RH

- Prirodno – zemljopisni uvjeti,Gospodarstvo, Naselja, Povijesne i kulturne znamenitosti)

ODLIČAN – 5

Sa sigurnošću objašnjava povezanost prirodnoga i društvenoga okruženja s gospodarstvom Republike Hrvatske te važnost poduzetnosti i inovativnosti; samostalno se snalazi se na geografskoj karti, zaključuje o međusobnome utjecaju reljefnih obilježja krajeva Republike Hrvatske i načina života. Opisuje i razlikuje izgled naselja i sela, kulturno – povijesne spomenike i najpoznatije povijesne osobe te pučke običaje.

VRLO DOBAR - 4

Opisuje povezanost prirodnoga i društvenoga okruženja s gospodarstvom Republike Hrvatske te važnost poduzetnosti i inovativnosti;najčešće se samostalno snalazi se na geografskoj karti, uglavnom objašnjava o međusobnome utjecaju reljefnih obilježja krajeva Republike Hrvatske i načina života. Najčešće opisuje i razlikuje izgled naselja i sela, kulturno – povijesne spomenike i najpoznatije povijesne osobe te pučke običaje.

DOBAR - 3

Uz manje greške navodi povezanost prirodnoga i društvenoga okruženja s gospodarstvom Republike Hrvatske ; teško se snalazi na geografskoj karti, prepoznaje reljefna obilježja krajeva Republike Hrvatske i načina života. Uglavnom razlikuje izgled naselja i sela, kulturno – povijesne spomenike i najpoznatije povijesne osobe te pučke običaje.

DOVOLJAN – 2

I uz pomoć teže navodi povezanost prirodnoga i društvenoga okruženja s gospodarstvom Republike Hrvatske ;i uz pomoć teško se snalazi na geografskoj karti i prepoznaje reljefna obilježja krajeva Republike Hrvatske . Uz pomoć razlikuje izgled naselja i sela, kulturno – povijesne spomenike i najpoznatije povijesne osobe te pučke običaje.

NEDOVOLJAN – 1

Ključne pojmove nije usvojio. Ne može obrazlagati niti primijeniti znanje ni uz pomoć učitelja.

IZ PROŠLOSTI DOMOVINE

(Teme: Hrvati i nova domovina, Hrvatska u europskom okruženju, Kulturno - povijesne znamenitosti RH, Samostalna Republika Hrvatska)

ODLIČAN – 5

Učenik uočava i sa sigurnošću objašnjava vrijeme doseljenja Hrvata i najznačajnije vladare te određuje stoljeće primanja kršćanstva, državne zajednice tijekom povijesti, vrednuje važnost Domovinskog rata i proglašenja samostalnosti 1991. godine , ulazak u Europsku uniju te imenuje prvoga i trenutnog predsjednika RH. Razlikuje i opisuje kulturno - povijesne spomenike/gradove i spomenike UNESCO -a, koji su dio svjetske baštine

VRLO DOBAR – 4

Učenik navodi vrijeme doseljenja Hrvata i najznačajnije vladare te određuje stoljeće primanja kršćanstva, državne zajednice tijekom povijesti, uglavnom navodi važnost Domovinskog rata i proglašenja samostalnosti 1991. godine, ulazak u Europsku uniju te imenuje prvoga i trenutnog predsjednika RH. Razlikuje kulturno - povijesne spomenike/gradove i spomenike UNESCO -a, koji su dio svjetske baštine

DOBAR – 3

Učenik uz manje greške navodi vrijeme doseljenja Hrvata i najznačajnije vladare te određuje stoljeće primanja kršćanstva, državne zajednice tijekom povijesti, teže navodi važnost Domovinskog rata i proglašenja samostalnosti 1991. godine , ulazak u Europsku uniju te imenuje prvoga i trenutnog predsjednika RH. Teže nabroja kulturno - povijesne spomenike/gradove i spomenike UNESCO -a, koji su dio svjetske baštine

DOVOLJAN – 2

Učenik i uz pomoć teže navodi vrijeme doseljenja Hrvata i najznačajnije vladare te određuje stoljeće primanja kršćanstva, državne zajednice tijekom povijesti, uz pomoć navodi važnost Domovinskog rata i proglašenja samostalnosti 1991. godine , ulazak u Europsku uniju te imenuje prvoga i trenutnog predsjednika RH. Uz pomoć prepoznaje kulturno - povijesne spomenike/gradove i spomenike UNESCO -a, koji su dio svjetske baštine

NEDOVOLJAN – 1

Ključne pojmove nije usvojio. Ne može obrazlagati niti primijeniti znanje ni uz pomoć učitelja.

ČOVJEK I OKOLIŠ

(Teme: Čovjek, Ljudsko tijelo, Moje tijelo)

ODLIČAN – 5

Razlikuje i objašnjava sve organe i povezuje ih po sustavima u organizam ,objašnjava ulogu svakog organa u sustavu, vrednuje važnost i načine odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi , ljudskim pravima, pravilnoj prehrani i tjelesnoj aktivnosti te štetnost ovisnosti. Uočava ,zaključuje i objašnjava promjene koje donosi pubertet.

VRLO DOBAR – 4

Najčešće razlikuje sve organe i povezuje ih po sustavima u organizam ,navodi ulogu svakog organa u sustavu, uglavnom vrednuje važnost i načine odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi , ljudskim pravima, pravilnoj prehrani i tjelesnoj aktivnosti te štetnost ovisnosti. Uočava i opisuje promjene koje donosi pubertet.

DOBAR – 3

Uz manje greške navodi organe i njihovu ulogu u sustavu, djelomično nabraja načine odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi, ljudskim pravima, pravilnoj prehrani i tjelesnoj aktivnosti te štetnost ovisnosti. Djelomično uočava i opisuje promjene koje donosi pubertet.

DOVOLJAN – 2

Uz pomoć navodi organe i njihovu ulogu u sustavu, te uz pomoć nabraja načine odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi, ljudskim pravima, pravilnoj prehrani i tjelesnoj aktivnosti te štetnost ovisnosti. Uz pomoć navodi promjene koje donosi pubertet.

NEDOVOLJAN – 1

Ključne pojmove nije usvojio. Ne može obrazložiti niti primijeniti znanje ni uz pomoć učitelja.

ŽIVA PRIRODA

(Teme: Život biljke, Život životinja, Travnjak, Šuma, More, Prirodne posebnosti Republike Hrvatske)

ODLIČAN – 5

Učenik razlikuje i opisuje glavne dijelove biljke, njihovu osnovnu ulogu, važnost biljaka za život, domaće i divlje životinje te skupine životinja prema vrsti prehrane; uočava i objašnjava međusobnu ovisnost biljaka i životinja u različitim životnim zajednicama te razlikuje i opisuje različite životinje i biljke u tim zajednicama, imenuje i opisuje listopadnu, zimzelenu (vazdazelenu) i mješovitu šumu. Uočava i objašnjava važnost mora te zaštite biljaka i životinja u RH, navodi zaštićena područja i opasnost nestručnog ubiranja šumskih plodova za život.

VRLO DOBAR – 4

Učenik navodi glavne dijelove biljke, njihovu osnovnu ulogu, važnost biljaka za život, domaće i divlje životinje te skupine životinja prema vrsti prehrane; najčešće uočava međusobnu ovisnost biljaka i životinja u različitim životnim zajednicama te imenuje različite životinje i biljke u tim zajednicama, imenuje listopadnu, zimzelenu (vazdazelenu) i mješovitu šumu. Najčešće uočava važnost mora te zaštite biljaka i životinja u RH, navodi zaštićena područja i opasnost nestručnog ubiranja šumskih plodova za život.

DOBAR – 3

Učenik uz manje greške navodi glavne dijelove biljke, njihovu osnovnu ulogu, važnost biljaka za život, domaće i divlje životinje te skupine životinja prema vrsti prehrane; teško uočava međusobnu ovisnost biljaka i životinja u različitim životnim zajednicama te imenuje različite životinje i biljke u tim zajednicama. Teško uočava važnost mora te zaštite biljaka i životinja u RH, prisjeća se zaštićenih područja i opasnost nestručnog ubiranja šumskih plodova za život.

DOVOLJAN – 2

Učenik uz pomoć navodi glavne dijelove biljke, njihovu osnovnu ulogu, važnost biljaka za život, domaće i divlje životinje te skupine životinja prema vrsti prehrane; uz pomoć uočava međusobnu ovisnost biljaka i životinja u različitim životnim zajednicama te imenuje različite životinje i biljke u tim zajednicama. Uz pomoć uočava važnost mora te zaštite biljaka i životinja u RH, uz pomoć se prisjeća zaštićenih područja i opasnost nestručnog ubiranja šumskih plodova za život.

NEDOVOLJAN – 1

Ključne pojmove nije usvojio. Ne može obrazložiti niti primijeniti znanje ni uz pomoć učitelja.

Pismena provjera

Odličan (5) - 90 – 100 %

Vrlo dobar (4) - 77 – 89 %

Dobar (3) - 64 – 76 %

Dovoljan (2) - 51 – 63 %

Nedovoljan (1) - 0 – 50 %

Praktični rad

Odličan – 5

Praktične radove izvodi samostalno, izrađuje precizno, kombinira i surađuje. Zna objasniti postupak i uzrok. Redovito nosi pribor za rad. Izrazito uredan.

Vrlo dobar – 4

Praktične radove izvodi samostalno, precizno i spretno. Teže objašnjava postupak i uzrok. Redovito nosi pribor za rad.

Dobar – 3

Praktične radove izvodi uz malu pomoć učitelja. Nije sistematičan . Ponekad nema pribor za rad.

Dovoljan – 2

Često nema pribora za rad. Neke praktične radove izvodi samo uz pomoć učitelja ili roditelja kod kuće.

Nedovoljan – 1

Praktične radove ne izvodi niti uz dodatnu motivaciju. Rijetko nosi potreban pribor.

