

## KRITERIJI OCJENJIVANJA UČENIKA 2. r.

### MATEMATIKA

Ocjenjivanje u nastavi matematike provodi se na temelju sljedećih elemenata ocjenjivanja:

#### Usmeno

-usmeno ispitivanje znanja može se provoditi na svakom nastavnom satu bez prethodne najave

-usmeno ispitivanje usvojenosti osnovnih matematičkih znanja

#### Pisano

-ispiti znanja se provode nakon obrađene nastavne cjeline

-na početku nastavne godine provodi se inicijalni ispit znanja a postignuti broj bodova upisuje se u rubriku bilježaka

-ispiti znanja najavljuju se učenicima

#### Domaći uradak

-svakodnevna provjera da li učenik ima domaću zadaću,

#### ZAKLJUČENO

-zaključna ocjena ne mora nužno biti aritmetička sredina ocjena

#### TEME:

- Brojevi do 100
- Uspoređivanje brojeva do 100
- Redni brojevi do 100
- Rimske brojke do dvanaest

#### ODLIČAN (5):

Brzo, sigurno i točno čita, piše, procjenjuje i uspoređuje brojeve do 100.

Prepoznaje i bez problema određuje mjesnu vrijednost znamenaka. Gragički prikazuje prikupljene podatke.

U potpunosti imenuje i označava redne brojeve do 100, te rimske znamenke do 12.

Stvara nove ideje i rješenja, kombinira i razmjenjuje ono što zna, te suradnički rješava zadatke.

**PISANA PROVJERA: 90 – 100%**

#### VRLO DOBAR (4):

Točno čita i piše brojeve do 100.

Sporije i uglavnom točno uspoređuje brojeve do 100.

Samostalno određuje mjesnu vrijednost znamenaka.

Umjereno brzo, samostalno i točno imenuje i označava redne brojeve do 100, te rimske znamenke do 12.

Samostalno i točno rješava složenije zadatke.

**PISANA PROVJERA: 77 – 89 %**

#### DOBAR (3):

Čita i piše brojeve do 100.

Sporo i uz greške uspoređuje brojeve do 100.

Uz malu pomoć određuje mjesnu vrijednost znamenaka.

Sporo, uz greške imenuje i označava redne brojeve do 100, te rimske znamenke do 12.

Opaža svoje greške i popravlja ih.

**PISANA PROVJERA: 64 – 76%**

**DOVOLJAN (2):**

Čita i piše brojeve do 100.

Nesigurno, djelomično, uz učiteljevu pomoć uspoređuje brojeve i određuje mjesnu vrijednost znamenaka u brojevima do 100.

Nesamostalno, nesigurno, uz greške piše i čita redne brojeve do 100, te rimske znamenke do 12.

**PISANA PROVJERA: 51 – 63%**

**NEDOVOLJAN (1):**

Radi samo uz poticaj.

Izrazito teško usvaja gradivo (stupanj prisjećanja).

Nije u stanju riješiti zadatke niti uz pomoć učitelja.

**PISANA PROVJERA: 0 – 50**

**TEME:**

- Zbrajanje i oduzimanje desetica
- Zbrajanje dvoznamenkastoga i jednoznamenkastoga broja
- Oduzimanje jednoznamenkastoga broja od dvoznamenkastoga broja
- Zbrajanje i oduzimanje dvoznamenkastih brojeva do 100
- Zbrajanje i oduzimanje triju i više brojeva
- Jedinice za novac

**ODLIČAN (5):**

Brzo, točno i samostalno zbraja i oduzima desetice, dvoznamenkaste i jednoznamenkaste brojeve, oduzima jednoznamenkasti broj od dvoznamenkastog broja, zbraja i oduzima dvoznamenkaste brojeve do 100, zbraja i oduzima tri i više brojeva. U potpunosti prepoznaje jedinice za novac, može samostalno procijeniti iznos računa, te je osposobljen za služenje novcem.

U potpunosti razlikuje matematičke pojmove i postupke u različitim kontekstima, može ih bez poteškoća prikazati grafički, slikama i brojevima.

**PISANA PROVJERA: 90 – 100%**

**VRLO DOBAR (4):**

Umjereno brzo, točno, bez učiteljeve pomoći rješava .....

Samostalno prepoznaje jedinice za novac. Točno računa jedinicama za novac. Uz manje greške procjenjuje iznos računa.

Samostalno i točno rješava složenije zadatke, može ih uz manje greške prikazati grafički, slikama i brojevima.

**PISANA PROVJERA: 77 – 89%**

**DOBAR (3):**

Djelomično rješava .....

Polako i uz učiteljevu pomoć točno uspijeva .....

Umjereno griješi u procjenjivanju i određivanju jedinica za novac i iznosu računa.

Razumije gradivo, ali ga ne zna primijeniti, niti obrazložiti vlastitim primjerima, dobivene rezultate može djelomično prikazati grafički.

**PISANA PROVJERA: 64 – 76%**

**DOVOLJAN (2):**

Do rezultata dolazi uz pomoć učitelja.  
Uz pomoć zbraja i oduzima desetice,.....  
Griješi u procjenjivanju i određivanju jedinica za novac.  
Služi se brojevima i računskim operacijama u jednostavnim svakodnevnim situacijama.  
Odgovara po sjećanju, bez dubljeg razumijevanja. Netočno prikazuje rezultate grafički.

**PISANA PROVJERA: 51 – 63%**

**NEDOVOLJAN (1):**

Radi samo uz poticaj.  
Izrazito teško zbraja i oduzima desetice,.....  
Nije u stanju niti uz pomoć učitelja točno zbrajati i oduzimati desetice,.....  
Nije u stanju koristiti brojeve i računске operacije u jednostavnim svakodnevnim situacijama.

**PISANA PROVJERA: 0 – 50%**

**TEME:**

- Dužina kao spojnica dviju različitih točaka
- Stranice kvadrata, pravokutnika, trokuta

**ODLIČAN (5):**

Samostalno, brzo i točno imenuje, procjenjuje i crta dužinu kao spojnicu dviju različitih točaka.  
U potpunosti razlikuje točke koje pripadaju i ne pripadaju dužini.  
Lako i brzo označava stranice kvadrata, pravokutnika i trokuta kao dužine.  
Rješava probleme u novoj situaciji primjenom novog znanja i pravila na nov i kreativan način.  
Stvara nove ideje i rješenja, kombinira ono što što je naučila/naučio.

**PISANA PROVJERA: 90 – 100%**

**VRLO DOBAR (4):**

Uglavnom samostalno ili uz malu pomoć imenuje i crta dužinu kao spojnicu dviju različitih točaka.  
Bez poteškoće prepoznaje stranice kvadrata, pravokutnika i trokuta kao dužine.  
Samostalno rješava i složenije zadatke.  
Usvojene sadržaje uspješno koristi u rješavanju zadataka.  
Uočava, primjenjuje i obrazlaže matematičke zakonitosti.

**PISANA PROVJERA: 77 – 89%**

**DOBAR (3):**

Djelomično navodi pojam dužine kao spojnice dviju različitih točaka.  
Uz pomoć crta dužinu.  
Umjereno griješi u označavanju stranica kvadrata, pravokutnika i trokuta kao dužine.  
Matematičke zakonitosti poznaje ali ih djelomično obrazlaže i izdvaja.

**PISANA PROVJERA: 64- 76%**

**DOVOLJAN (2):**

Polako, nesigurno i samo uz pomoć uočava i crta dužinu kao spojnicu dvaju različitih točaka.  
Uz pomoć učitelja uspijeva označiti stranice kvadrata, pravokutnika i trokuta kao dužine.  
Često griješi.  
Odgovara po sjećanju, bez dubljeg razumijevanja.  
Obrazlaže nepotpuno, površno i s greškama.

**PISANA PROVJERA: 51 – 63%**

**NEDOVOLJAN (1):**

Radi samo uz poticaj.

Izrazito teško usvaja gradivo (stupanj prisjećanja).

Nije u stanju riješiti zadatke niti uz pomoć učitelja.

Obrazlaže nesuvislo i bez razumijevanja.

Učenik nije usvojio minimum temeljnih pojmova.

**PISANA PROVJERA: 0 – 50%****TEME:**

- **Množenje brojeva**
- **Zamjena mjesta faktora**
- **Množenje brojem 2 - 10**
- **Dijeljenje brojeva**
- **Dijeljenje brojem 2 – 10**
- **Tablica množenja**

**ODLIČAN (5):**

Učenik/učenica s lakoćom uspješno rješava zadatke množenja kao zbrajanje jednakih pribrojnika, te piše množenje matematičkim zapisom.

Samostalno, brzo i točno demonstrira i primjenjuje svojstvo komutativnosti množenja.

U potpunosti demonstrira postupak množenja brojem.....

Učenik/učenica u potpunosti izvodi dijeljenje kao operaciju obrnutu od množenja.

S lakoćom demonstrira vezu množenja i dijeljenja.

U potpunosti piše dijeljenje matematičkim zapisom.

Učenik/učenica je s lakoćom upotrebljava postupak dijeljenja brojem.....

U potpunosti primjenjuje tablicu množenja u skupu brojeva do 100.

Ističe se misaonim operacijama jer pronalazi rješenja koja nisu prvobitno dana. Grafički prikazuje prikupljene podatke.

**PISANA PROVJERA: 90 – 100%****VRLO DOBAR (4):**

Učenica/učenik primjenjuje množenje kao zbrajanje jednakih pribrojnika. Uz male greške piše množenje matematičkim zapisom.

Točno, umjereno brzo i samostalno, uz male greške demonstrira i primjenjuje svojstvo komutativnosti množenja.

Učenik/ca demonstrira postupak množenja brojem.....

Učenik/ca izvodi dijeljenje kao operaciju obrnutu od množenja.

Učenik/ca demonstrira vezu množenja i dijeljenja.

Učenik/ca piše dijeljenje matematičkim zapisom.

Učenik/učenica upotrebljava postupak dijeljenja brojem.....

Učenik/ca primjenjuje tablicu množenja u skupu brojeva do 100.

Usvojene sadržaje uspješno upotrebljava u rješavanju zadataka.

**PISANA PROVJERA: 77 – 89%****DOBAR (3):**

Učenik/ca je uz manje greške primjenjuje množenje kao zbrajanje jednakih pribrojnika.

Uz manje greške sporo piše množenje matematičkim zapisom.

Sporo, uz pomoć, s manjim greškama demonstrira svojstvo komutativnosti množenja.

Djelomično demonstrira postupak množenja brojem.....

Djelomično izvodi dijeljenje kao operaciju obrnutu od množenja.

Djelomično demonstrira vezu množenja i dijeljenja.  
Djelomično piše dijeljenje matematičkim zapisom.  
Učenik/učenica djelomično upotrebljava postupak dijeljenja brojem.....  
Djelomično primjenjuje tablicu množenja i dijeljenja.  
Uz pomoć učitelja rješava jednostavne zadatke.  
Nije dovoljno samostalan/na.

**PISANA PROVJERA: 64 – 76%**

**DOVOLJAN (2):**

Učenik/ca uz greške i pomoć učitelja primjenjuje množenje kao zbrajanje jednakih pribrojnika.  
Samo uz pomoć i vođenje piše množenje matematičkim zapisom.  
Slabo i uz pomoć demonstrira svojstvo komutativnosti množenja.  
Djelomično, uz pomoć učitelja demonstrira postupak množenja brojem.....  
Uz pomoć učitelja donekle izvodi dijeljenje kao operaciju obrnutu od množenja.  
Primjenjuje vezu množenja i dijeljenja uz učiteljevu pomoć i vođenje.  
Nesigurno i samo uz pomoć piše dijeljenje matematičkim zapisom.  
Učenik/učenica je nesigurno i samo uz pomoć upotrebljava postupak dijeljenja brojem.....  
Nesamostalno, uz greške primjenjuje tablicu množenja i dijeljenja.  
Zadatke rješava polako, nesigurno i uz pomoć učitelja.  
Gradivo usvaja dosta teško.  
Odgovara po sjećanju, bez dubljeg razumijevanja.

**PISANA PROVJERA: 51 – 63%**

**NEDOVOLJAN (1):**

Radí samo uz poticaj.  
Izrazito teško usvaja gradivo (stupanj prisjećanja).  
Nije u stanju riješiti zadatke niti uz pomoć učitelja.  
Ne poznaje i ne upotrebljava osnovne matematičke zakonitosti i pojmove.  
Učenik/učenica nije usvojio/usvojila minimum temeljnih pojmova.

**PISANA PROVJERA: 0 – 50%**

**TEME:**

- **Parni i neparni brojevi**
- **Izvođenje više računskih radnji**

**ODLIČAN (5):**

Učenik/učenica s lakoćom razlikuje parne i neparne brojeve.  
Samostalno, brzo i točno rješava zadatke više računskih radnji, te procjenjuje rezultat računa.  
Stečeno znanje primjenjuje na nove, složenije primjere. Grafički prikazuje prikupljene podatke.  
Uspješno uočava i izvršava korelaciju sa srodnim gradivom.

**PISANA PROVJERA: 90 – 100%**

**VRLO DOBAR (4):**

Učenik/učenica razlikuje parne i neparne brojeve.  
Točno, umjereno brzo i samostalno, uz male greške rješava složenije zadatke.  
Zadatke s više računskih radnji uz i bez primjene zagrada rješava - točno, umjereno brzo i samostalno.  
Navodi vlastite primjere.

**PISANA PROVJERA: 77 – 89%**

**DOBAR (3):**

Učenik sporije i uz pomoć razlikuje parne i neparne brojeve.

Zadatke s više računskih radnji uz i bez primjene zagrada rješava polako, samostalno i uglavnom točno.

Djelomično se koristi matematičkim znanjima i postupcima.

**PISANA PROVJERA: 64 – 76%**

**DOVOLJAN (2):**

Učenik nesigurno, polako i samo uz pomoć razlikuje parne i neparne brojeve.

Zadatke s više računskih radnji uz i bez primjene zagrada teško svladava.

Jednostavne zadatke rješava sporo, uz puno grešaka i ispravaka.

Učenik prepoznaje osnovne matematičke pojmove.

**PISANA PROVJERA: 51 – 63%**

**NEDOVOLJAN (1):**

Radi samo uz poticaj.

Izrazito teško usvaja gradivo (stupanj prisjećanja).

Nije u stanju riješiti zadatke niti uz pomoć učitelja.

Obrazlaže nesuvislo i bez razumijevanja.

Ne poznaje i ne upotrebljava osnovne matematičke zakonitosti i pojmove.

**PISANA PROVJERA: 0 – 50%**

**DOMAĆA ZADAĆA:**

**ODLIČAN (5):**

Zadaće su redovite, izrazito uredno i točno napisane.

Sve zadatke učenik je sam sposoban obrazložiti s razumijevanjem.

Često si sam zadaje dodatne zadatke.

Uporan/uporna je.

**VRLO DOBAR (4):**

Zadaće su redovite, uredne i točne.

Ponekad netočno obrazlaže i točno riješeni zadatak.

Rjeđe si zadaje dodatne zadatke.

**DOBAR (3):**

U radu kod kuće je redovit, ali ne posvećuje veću pozornost točnosti i urednosti.

Ne snalazi se u obrazlaganju riješenih zadataka.

**DOVOLJAN (2):**

Zadaće su neredovite, neuredne, često i netočne.  
Nije u stanju obrazložiti riješeni zadatak.

**NEDOVOLJAN (1):**

U pisanju zadaća je izrazito nerodovit.  
Zadaće su učestalo površne, neuredne i netočne.  
Često nije u stanju niti reproducirati niti obrazložiti napisano.